

教 生 学 第 9 1 1 号
令和 5 年（2023年）10月25日

各 教 育 局 長
各 道 立 学 校 長 様
各市町村教育委員会教育長（札幌市を除く）
（ 各 市 町 村 立 学 校 長 ）

北海道教育庁学校教育局生徒指導・学校安全課長 大 槻 直 広
北海道教育庁学校教育局義務教育課長 遠 藤 直 俊

「義務教育の段階における普通教育に相当する教育の機会の確保等に関する法律（教育機会確保法）」の周知に関するパンフレットの送付について（通知）
このことについて、文部科学省初等中等教育局児童生徒課及び初等中等教育企画課から、別添写しのとおり事務連絡がありましたので、お知らせします。
令和 4 年度「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」において、道内の不登校児童生徒数は増加し、約 1 万 3,000 人に上り過去最高となりました。
また、令和 4 年 5 月 27 日に、総務省統計局が公表した令和 2 年国勢調査（就業状態等基本集計）の結果において、道内の義務教育未修了者数は、5 万 8,444 人になっております。
不登校児童生徒への支援につきましては、令和 5 年（2023 年）4 月 4 日付け教生学第 5 号通知等により、児童生徒の社会的自立に向けた支援が行われてきており、また、夜間中学につきましては、令和 4 年（2022 年）6 月 9 日付け教義第 254 号及び令和 5 年（2023 年）9 月 20 日付け教義第 698 号通知等により、各市町村教育委員会においてニーズの把握に努めていただくとともに、地域の実情に応じた教育機会の提供に取り組んでいただくようお願いしているところですが、「義務教育の段階における普通教育に相当する教育の機会の確保等に関する法律（以下、「教育機会確保法」）という。」の基本的な理念や不登校児童生徒等に対する教育機会の確保等の趣旨が学校現場等に浸透していない実態があることを踏まえ、この度、文部科学省において、教育機会確保法の基本理念や考え方、関係する通知等をまとめたパンフレットが作成されました。
つきましては、本通知の趣旨を踏まえ、各学校等において、本パンフレットを活用し、教育機会確保法の意義や基本的な考え方等について教職員の理解の増進が図られますよう、周知をお願いいたします。

（生徒指導係）
（就学支援係）



事 務 連 絡
令和5年10月17日

各都道府県教育委員会指導事務主管課
各指定都市教育委員会指導事務主管課
各都道府県私立学校主管課
附属学校を置く各国立公立大学法人担当課 御中
小中高等学校を設置する学校設置会社を
所管する構造改革特別区域法第12条第
1項の認定を受けた各地方公共団体担当課

文部科学省初等中等教育局児童生徒課
文部科学省初等中等教育局初等中等教育企画課

「義務教育の段階における普通教育に相当する教育の機会の確保等に関する法律（教育機会確保法）」の周知に関するパンフレットの送付について

令和4年度「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」において、不登校児童生徒数が小学校及び中学校で約30万人、高等学校を合わせると約35万人に上り過去最高となりました。

文部科学省では、新しい不登校対策として、本年3月31日に「誰一人取り残されない学びの保障に向けた不登校対策（COCOLOプラン）」を取りまとめるとともに、「誰一人取り残されない学びの保障に向けた不登校対策について（通知）」（4文科初第2817号）を発出し、学びの多様化学校を早期に全都道府県・政令指定都市に1校以上、将来的には分教室型も含めて全国で300校の設置を目指すとともに、学校内外の教育支援センターの設置促進・機能強化等不登校児童生徒の多様な学びに関する取組等を促進いただくよう、お願いしてきたところです。

また、夜間中学については、全ての都道府県・指定都市に少なくとも一つ設置されることを目標としているところ、令和5年4月時点で、23都道府県・指定都

市に44校が設置されており、夜間中学を設置する都道府県・指定都市の数は年々増加しているところです。他方、令和2年国勢調査の結果により、未就学者のほか、最終卒業学校が小学校の者が全国的に多数存在することが明らかになりました。義務教育を修了しないまま学齢期を経過した方や、不登校など様々な事情により十分な教育を受けられなかった方、外国籍の方などが再び学ぶ場として、夜間中学がますます重要な役割を果たし、その期待も高まってくると考えます。

一方で、「義務教育の段階における普通教育に相当する教育の機会の確保等に関する法律」（平成28年法律第105号。以下「教育機会確保法」という。）の基本的な理念や不登校児童生徒等に対する教育機会の確保等の趣旨が学校現場等に浸透していない実態があると認識しております。

こうしたことを踏まえ、この度、文部科学省において、こうした取組の基本となる教育機会確保法の基本理念や考え方、関係する通知等をまとめたパンフレットを作成し、改めて日常的に児童生徒と接する機会のある教職員を含め広く周知をお願いするものです。

つきましては、各学校等で本パンフレットを活用し、教育機会確保法の意義や基本的な考え方等について教職員の理解の増進が図られるよう、都道府県・指定都市教育委員会にあっては所管の学校及び地域の市区町村教育委員会に対して、都道府県私立学校主管課にあっては所管の私立学校に対して、国公立大学法人にあっては設置する附属学校に対して、株式会社立学校を認定した地方公共団体にあっては認可した学校に対して、周知をお願いいたします。

記

1. パンフレットの活用について

本パンフレットは、不登校児童生徒の支援や夜間中学の設置促進等、教育機会確保法や同法の基本指針等の内容を8つのポイントとして整理し、まとめたものです。

教育委員会等におかれては、民間施設等とも積極的に連携しながら、教職員や民間施設スタッフ、保護者等に対して、教育機会確保法の趣旨が理解されるよう、研修会等で活用したり、学校に備え付ける等して周知していただくようお願いいたします。

また、パンフレットに記載の通り、夜間中学広報資料、不登校関係資料を文部科学省ウェブサイトに掲載しておりますので、併せて積極的にご活用くださるよう、よろしくお願いいたします。

2. 留意事項

本パンフレットの活用にあつては、教育機会確保法のみならず、教育機会確保法の基本指針や「不登校児童生徒への支援の在り方について（通知）」（令和元年10月25日）、「夜間中学の設置・充実に向けた取組の一層の推進について（依頼）」（令和4年6月1日）等も含めて、法の趣旨が適切に周知されるようご配慮ください。

なお、各教育委員会等において、わかりやすい既存のパンフレット等を活用している場合は、引き続きそちらを活用してください。

【本件担当】

（不登校児童生徒の支援等について）

文部科学省初等中等教育局児童生徒課生徒指導室
生徒指導第一係

電 話：03-5253-4111（内線：3299）

E-mail：s-sidoul@mext.go.jp

（夜間中学の設置促進等について）

文部科学省初等中等教育企画課教育制度改革室
義務教育改革係

電 話：03-5253-4111（内線：2007）

E-mail：syokyo@mext.go.jp

教育機会確保法※の基本的な考え方をお伝えします!

不登校児童生徒等への支援についての法律 「教育機会確保法」 って何?

この法律は学校以外の場所で行う多様な学習活動の重要性について書かれており、不登校の子供たちに対する支援や夜間中学における就学の機会の提供等を規定している法律です。

- 不登校の子供たちへの支援
- 義務教育未修了者等が学べる夜間中学を設置



学校以外の
学びの場って?



どんな支援が
あるの?



どんな法律なの?



教育機会確保法※の基本理念や考え方を紹介!

※義務教育の段階における普通教育に相当する教育の機会の確保等に関する法律(平成28年12月14日公布)

また、平成29年3月31日には、教育機会確保法の基本指針を定めて、公表するとともに、令和元年10月25日には本法の成立等を踏まえ「不登校児童生徒への支援の在り方について」(文部科学省初等中等教育局長通知)を発出しています。本パンフレットはこれらの内容を踏まえたポイントをまとめたものです。

8つのポイント

1 より良い学校づくり

学校は一人一人が社会で生きる基礎を養い、国家・社会を支えるために必要な基本的な資質を養うことを目的としており、より良い学校づくりを行うことを目指します。

また、すべての子供たちが安心して学校生活を送れるよう、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーに相談しやすく、いじめ、暴力行為、体罰等を許さない学校づくりが重要です。



2 不登校は問題行動ではありません

不登校は誰にでも起こり得ることであり、不登校というだけで問題行動であると受け取られないように配慮をします。



3 社会的自立の尊重

学校に登校するという結果のみを目標とせず、子供たちが自分の進路を主体的に考えられるようにすることを後押しします。



4 民間連携

子供たちや保護者の意思を大切にしながら民間機関等とも連携して支援します。



関係する通知など

- が不登校児童生徒に対する関係通知等、▲が夜間中学に関する通知等になっています。
- ▲「義務教育の段階における普通教育に相当する教育の機会の確保等に関する法律の公布について(通知)」(平成28年12月22日)
- 「不登校児童生徒への支援の在り方について(通知)」(令和元年10月25日)
- ▲夜間中学の設置・充実にに向けた取組の一層の推進について(依頼)」(令和4年6月1日)
- ▲「夜間中学広報ポスター・広報フライヤーの活用について(依頼)」(令和4年6月17日)
- ▲「夜間中学広報動画の活用等について(依頼)」(令和5年3月30日)



5 学校内外の学びの場も整備

自分のクラス以外の場所でも安心して学べるように**学びの場を整備**します。(裏面参照)



6 一人一人に合った支援

不登校の子供を支援する際は、本人の意思を十分に尊重し、**子供によっては休養が必要なことがあることにも配慮しつつ一人一人に合った支援**を行います。その際、**学業の遅れや進路選択上の課題等**があることにも留意しつつ、適切な支援を行う必要があります。



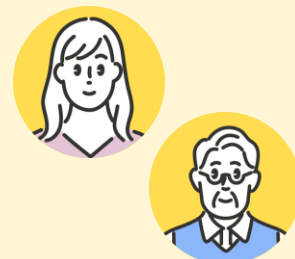
7 夜間中学を全国に設置します

夜間中学における就学の機会の提供ができるように、**夜間中学の設置促進**を図ります。



8 様々な方が学べる環境を

義務教育未修了者、不登校等によって実質的に義務教育を十分に受けられないまま中学校等を卒業した方等様々な方が学べるよう、**夜間中学の充実**を図ります。



- 「誰一人取り残されない学びの保障に向けた不登校対策について(通知)」(令和5年3月31日)
- 「誰一人取り残されない学びの保障に向けた不登校対策(プラン本体)」(令和5年3月31日)
- 「不登校児童生徒の支援に係る情報提供等について(事務連絡)」(令和5年7月31日)
- 「不登校特例校の名称変更について(通知)」(令和5年8月31日)

夜間中学
広報資料



不登校
関係資料



教室や家庭以外にも 多様な学びの場や支援の仕組みがあります。



不登校の児童生徒のための相談や学習の場、保護者の方を支援する様々な制度やサービスがあります。



まずは、学校・教育委員会に相談

① 教育委員会（不登校相談担当）

お子さんの不登校が続く場合等学習や生活に不安がある場合は、まずは、教育委員会の不登校相談担当まで御相談下さい。学校生活の悩みの相談や、学校内外の学びの場や相談機関を紹介します。

紹介・接続

2

保護者の会

不登校のお子さんを持つ保護者同士が、情報交換を行ったり不安や悩みを共有したりすることができます。



3

教育支援センター

各地域の教育委員会が開設していて、一人一人に合わせた個別学習や相談等を行います。公共施設の中にあることが多く、利用料は基本的に無料です。

4

フリースクール等

学校や教育支援センター以外の、日中の時間帯に不登校の子供が学習をしたり、興味のあることに取り組んだりできる場所です。一定の要件を満たせば、在籍校での出席認定や成績評価の対象になります。

5

学びの多様化学校 (いわゆる不登校特例校)

通常の学校に行きづらいお子さんのために、通常の学校より授業時間数が少ないなど、柔軟に学ぶことができる学校(小・中・高等学校等)のことで。

6

夜間中学

学齢期を過ぎた方が夕方から夜にかけて通う中学校のことで。学齢生徒についても、一定の要件を満たせば、在籍校での出席認定や成績評価の対象になります。



⑦ 学校内の専門家等

また、学校内にも落ち着いて過ごせる場所や相談に乗ってくれる専門家があります。これらの教室の利用や相談を希望する場合は、各学校や教育委員会にお問合せください。

学校

校内教育支援センター

学校には行けるけれど自分のクラスには入れない時や、少し気持ちを落ち着かせてリラックスしたい時に利用できる、学校内の空き教室等を活用した居場所のことで。お子さんのペースに合わせて相談に乗ってくれたり学習のサポートをしてくれたりします。

スクールカウンセラー

児童生徒の心のケアや、ストレスへの対処法心理の専門家で、教育委員会から学校などに派遣または配置される方のことで。公認心理師や臨床心理士などの資格を持っている方が多いです。

スクールソーシャルワーカー

児童生徒やその保護者に福祉・医療的な支援が必要な場合に、福祉の窓口につないでくれたり、手続きの補助などをしてくれたりする福祉の専門家で、教育委員会から学校などに派遣または配置される方のことで。社会福祉士や精神保健福祉士などの資格を持っている方が多いです。



(参考) 関連条文等抜粋

義務教育の段階における普通教育に相当する教育の機会の確保等に関する法律(平成28年法律第105号) 関連条文抜粋

法第3条第1号

全ての児童生徒が豊かな学校生活を送り、安心して教育を受けられるよう、学校における環境の確保が図られるようにすること。

法第3条第4号

義務教育の段階における普通教育に相当する教育を十分に受けていない者の意思を十分に尊重しつつ、その年齢又は国籍その他の置かれている事情にかかわらず、その能力に応じた教育を受ける機会が確保されるようにするとともに、その者が、その教育を通じて、社会において自立的に生きる基礎を培い、豊かな人生を送ることができるよう、その教育水準の維持向上が図られるようにすること。

法第3条第5号

国、地方公共団体、教育機会の確保等に関する活動を行う民間の団体その他の関係者の相互の密接な連携の下に行われるようにすること。

法第10条

国及び地方公共団体は、不登校児童生徒に対しその実態に配慮して特別に編成された教育課程に基づく教育を行う学校の整備及び当該教育を行う学校における教育の充実のために必要な措置を講ずるよう努めるものとする。

法第11条

国及び地方公共団体は、不登校児童生徒の学習活動に対する支援を行う公立の教育施設の整備及び当該支援を行う公立の教育施設における教育の充実のために必要な措置を講ずるよう努めるものとする。

法第13条

国及び地方公共団体は、不登校児童生徒が学校以外の場において行う多様で適切な学習活動の重要性に鑑み、個々の不登校児童生徒の休養の必要性を踏まえ、当該不登校児童生徒の状況に応じた学習活動が行われることとなるよう、当該不登校児童生徒及びその保護者に対する必要な情報の提供、助言その他の支援を行うために必要な措置を講ずるものとする。

法第14条

地方公共団体は、学齢期を経過した者(その者の満六歳に達した日の翌日以後における最初の学年の初めから満十五歳に達した日の属する学年の終わりまでの期間を経過した者をいう。次条第二項第三号において同じ。)であって学校における就学の機会が提供されなかったもののうちにその機会の提供を希望する者が多く存在することを踏まえ、夜間その他特別な時間において授業を行う学校における就学の機会の提供その他の必要な措置を講ずるものとする。

(参考) 関連条文等抜粋

義務教育の段階における普通教育に相当する教育の機会の確保等に関する基本指針(平成29年3月31日) 関連部分抜粋

1. 教育機会の確保等に関する基本的事項

(3) 基本的な考え方

不登校は、取り巻く環境によっては、どの児童生徒にも起こり得るものとして捉え、不登校というだけで問題行動であると受け取られないよう配慮し、児童生徒の最善の利益を最優先に支援を行うことが重要である。

3. 夜間その他特別な時間において授業を行う学校における就学の機会の提供等に関する事項

(1) 夜間中学等の設置の促進等

② 既設の夜間中学等における教育活動の充実

既設の夜間中学等における教育活動の充実が図られるよう、個々の生徒のニーズを踏まえ、小学校段階の内容を含め生徒の年齢・経験等の実情に応じた教育課程の編成ができることを明確化するとともに、必要な日本語指導の充実を図る。

不登校児童生徒への支援の在り方について(通知)(令和元年10月25日 文部科学省初等中等教育局長通知) 関連部分抜粋

1. 不登校児童生徒への支援に対する基本的な考え方

(1) 支援の視点

不登校児童生徒への支援は、「学校に登校する」という結果のみを目標にするのではなく、児童生徒が自らの進路を主体的に捉えて、社会的に自立することを目指す必要があること。また、児童生徒によっては、不登校の時期が休養や自分を見つめ直す等の積極的な意味を持つことがある一方で、学業の遅れや進路選択上の不利益や社会的自立へのリスクが存在することに留意すること。

(2) 学校教育の意義・役割

特に義務教育段階の学校は、各個人の有する能力を伸ばしつつ、社会において自立的に生きる基礎を養うとともに、国家・社会の形成者として必要とされる基本的な資質を培うことを目的としており、その役割は極めて大きいことから、学校教育の一層の充実を図るための取組が重要であること。また、不登校児童生徒への支援については児童生徒が不登校となった要因を的確に把握し、学校関係者や家庭、必要に応じて関係機関が情報共有し、組織的・計画的な、個々の児童生徒に応じたきめ細やかな支援策を策定することや、社会的自立へ向けて進路の選択肢を広げる支援をすることが重要であること。さらに、既存の学校教育になじめない児童生徒については、学校としてどのように受け入れていくかを検討し、なじめない要因の解消に努める必要があること。

また、児童生徒の才能や能力に応じて、それぞれの可能性を伸ばせるよう、本人の希望を尊重した上で、場合によっては、教育支援センターや不登校特例校、ICTを活用した学習支援、フリースクール、中学校夜間学級(以下、「夜間中学」という。)での受入れなど、様々な関係機関等を活用し社会的自立への支援を行うこと。

その際、フリースクールなどの民間施設やNPO等と積極的に連携し、相互に協力・補完することの意義は大きいこと。