

Ladder

中1ギャップ解消のために

平成22年2月18日 第3号
 北海道教育庁学校教育局学校安全・健康課
 (生徒指導グループ)

Q 小・中学校の引継ぎは、どのような点に工夫をすることよいですか。

「中1ギャップ」の解消に向けた取組として、9年間を通して継続的に、子どもの成長を確認していくことが大切です。

小・中学校間で共通の観点を設定し、小学校6年間の子どもの様子や指導記録等を確実に中学校に引き継ぐ資料を作成することが、中学校での支援にとって有効な取組となります。

小・中学校の引継ぎ資料の例 (新潟県)

小中連携支援シート		6年組	出席番号	立		小学校
(ふりがな) 氏名	() 性別 男・女			担任氏名		
欠席状況	1年	2年	3年	4年	5年	6年 月末日
遅刻・早退回数	4年	5年	6年	別室(保健室等・相談室) 登校日数	4年	5年
【欠席がみられた理由・きっかけ】						
<input type="checkbox"/> 病気・身体の不調 () <input type="checkbox"/> 友人との関係の問題 <input type="checkbox"/> 学業上の問題 <input type="checkbox"/> 学校環境の変化 <input type="checkbox"/> 家庭環境の変化 <input type="checkbox"/> その他 () <input type="checkbox"/> 不明						
【登校に対する本人の意欲】 <input type="checkbox"/> 積極的 <input type="checkbox"/> どちらともいえない <input type="checkbox"/> 消極的 <input type="checkbox"/> わからない						
【登校に対する保護者の意欲】 <input type="checkbox"/> 積極的 <input type="checkbox"/> どちらともいえない <input type="checkbox"/> 消極的 <input type="checkbox"/> わからない						
【学習への現在の意欲】 <input type="checkbox"/> 積極的 <input type="checkbox"/> どちらともいえない <input type="checkbox"/> 消極的 <input type="checkbox"/> わからない						
【行動や様子】						
<input type="checkbox"/> まじめ <input type="checkbox"/> おおむね意欲的 <input type="checkbox"/> 無気力ないし消極的 <input type="checkbox"/> 集中が持続しない <input type="checkbox"/> 指示に従わない <input type="checkbox"/> いつもおとなしい <input type="checkbox"/> いつもにこやか <input type="checkbox"/> 楽観的である <input type="checkbox"/> 興奮しやすい <input type="checkbox"/> 感情の浮き沈みが激しい <input type="checkbox"/> 落ち着きがない <input type="checkbox"/> いつもつまらなそうにしている <input type="checkbox"/> 他人の評価をととも気にする <input type="checkbox"/> 周りの刺激に敏感である <input type="checkbox"/> 集団活動ではおどおどする <input type="checkbox"/> 嫌なことからは徹底して避けようとする <input type="checkbox"/> 怒りをうまく収められない <input type="checkbox"/> 何か浮かぶとすぐ言動に表す <input type="checkbox"/> 安心できる人(大人・親友)から離れられない <input type="checkbox"/> 過度の甘えや依存がある <input type="checkbox"/> 相手の気持ちを理解できない <input type="checkbox"/> 集団に参加しない <input type="checkbox"/> 乱暴な言動がある <input type="checkbox"/> いじめ被害の経験あり <input type="checkbox"/> いじめ加害の経験あり <input type="checkbox"/> 校則違反を繰り返す <input type="checkbox"/> 心に傷を受けた経験あり(内容:) <input type="checkbox"/> 虐待の通告をした発達上の問題・困難(軽度発達障害等)、その他身体面を含め医療機関から診断を受けているなどの申し出(具体的に:)						
<input type="checkbox"/> 身体・成長について学校で配慮すべきこと () 【その他の登校時の状況】 <input type="checkbox"/> 保健室によく行く <input type="checkbox"/> 相談室によく行く <input type="checkbox"/> 学内別室登校(適応指導学級も含む) <input type="checkbox"/> その他 ()						
【学校生活での様子】						
【学習面での様子】好きな教科 () 苦手な教科 ()						
【学校での好きな活動】			【学校での苦手な活動】			
【趣味・興味をもっていること】(例 ピアノが弾ける、サッカーが好き、ゲームが好き、動物が好き、パソコンが得意等)						
【教育相談関係機関等との連携について】						
<input type="checkbox"/> 該当なし <input type="checkbox"/> 教育相談センター(□カウンセリング・教育相談 □適応指導教室 □訪問教育相談員) <input type="checkbox"/> 医療機関 <input type="checkbox"/> その他 ()						
担任記入欄	【本児に対して行った工夫や配慮・支援】			【中学校に期待する工夫や配慮・支援】		
	【本児との関わりや気付いたこと】					
担任以外記入欄	記入者(□教頭 □旧担任 □学年主任 □養護教諭 □教科担当 □教育相談担当)					
	□その他の記入者 ()					
校長名						印

引継ぎ資料を作成する際に効果的な情報

- ・小学校時の出席状況(保健室登校や遅刻・早退、別室登校等を含む)
- ・小学校での支援体制(保護者との連携、教職員のかかりから等)とその成果
- ・人間関係づくりの能力の定着状況
- ・学級適応感やストレス傾向等

小中連携シート

新潟県では、大学との連携のもと、新潟市教育委員会が設置する小・中学校で活用することを想定し、共通のシートを作成しています。

市内の小・中学校が共通で活用することで、転入、転出にも対応できるように配慮がされています。

小中連携シートについては、以下のアドレスからダウンロードが可能です。

「<http://www.kyoui.kucho.niigata.ed.jp/gi/mukyoutu/ku/futoukou-shi/en/chu1gap/chu1-gap2.html>」

「Ladder」は中1ギャップを解消するための学校間の接続を図る「はしご」を意味しています。

