

生徒指導提要进行

平成22年12月1日 第4号

北海道教育庁学校教育局

参事（生徒指導・学校安全）

平成22年度生徒指導資料

第4章 学校における生徒指導体制

第4節 生徒指導のための教員の研修（生徒指導提要P84～P85）

1 生徒指導に関する研修の意義

生徒指導体制を充実するためには、すべての教員が問題意識や生徒指導の方針・基準を共有することが不可欠であるとともに、生徒指導の仕事を着実かつ的確に遂行するためには、不断の研究と修養が必要であり、何よりも教員一人一人が絶えず研修に努めるという心構えが大切です。また、それを組織的、計画的に実施することによって、教員集団の総和としての学校の実力を高めることができます。

総じて、生徒指導に関する教員の研修は、新しく複雑な課題を克服し、学校が総力を挙げて社会の信頼に応えるためにますますその重要性が高まっています。

2 校内における研修

(1) 全教員が参加して行う研修

全教員が参加して行う研修は、理念や教育方法、生徒指導の方針・基準などについての共通理解を図り、日常的な指導のための共通基盤を形成することを目的とします。年度や学期等の初めに実施計画を立て、協議内容についてもあらかじめ決定しておくことが大切です。また、全教員が主体的に参加し、それぞれの職務の遂行に反映できるように、参加型研修や小グループごとの事例研究など、研修方法にも工夫が必要です。

<協議題例> ① 学校を取り巻く状況の共通理解や生徒指導上の重点事項に関する協議

② 生徒指導に関する年間の計画や共通理解事項に関する協議

③ 指導後の成果の総括や今後の課題に関する協議

④ 必要に応じた外部講師などを招へいた研修の実施

⑤ 教員一人一人の力量を高める参加型研修の実施 など

(2) 主として生徒指導担当教員などによる研修

生徒指導を主として担当する教員など限定したメンバーによる研修は、より専門的な内容に関する知見を深めたり、特定の問題への対策などについて具体的に協議したりすることが通例です。

<協議題例> ① 指導の成果や各学年における状況に関する情報の共有化

② 特定の複雑で解決が困難な問題などに関する対応策の協議

③ 新たな指導方法や技法に関するより専門的な研修

④ 校内における全教員が参加する研修会の企画運営 など

3 校外における研修会

生徒指導に関する校外における研修は、主として教育委員会（教育センター）などが主催しています。

(1) 対象層を限定した研修

生徒指導主任や教育相談主任など校内でリーダーシップを発揮することが求められる教員を対象とした研修があります。そこでは、参加者の個々の力量を高めることが目的となるのは当然のことですが、それ以外にリーダー層として必要とされる資質・能力の向上に資する内容も企画します。

(2) 生徒指導に関する内容を経験年数に応じた各研修に盛り込む

生徒指導を適切に行う資質・能力はどの教員にも必要とされることから、初任者研修や10年経験者研修など、あらゆる層を対象とした研修の内容に盛り込まれることが望まれます。

4 その他、研修に関する留意事項

- ・教員一人一人の自発的意志によって自らの資質・能力を向上させようと努めることが肝要
- ・学校外の研修では、その内容を簡潔にまとめ、校内の他の教員にも伝達や報告をするよう心がけることが大切

※生徒指導提要は、平成22年3月に文部科学省から発行され、各学校に配布されています。