

いじめ未然防止モデルプログラム「年間の取組計画例」の見方

道内の学校で取り組まれている実践をもとに、年間を通したいじめの未然防止につながる活動を進める際の参考となるよう整理した取組計画例です。

いじめ未然防止モデルプログラム・年間の取組計画例【小学校】

月	項目	ア 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等の教科・領域の関連を図ったプログラム	イ 子ども会議等の児童会・生徒会活動との関連を図ったプログラム	ウ 社会教育(家庭・地域)と連携した体験活動との関連を図ったプログラム	エ (その他) 道徳教育・人権教育・情報モラル教育等との関連を図ったプログラム	備考
4	学校行事等 始業式 入学式	「話すこと・聞くこと」の指導の充実(活動例A)【居】	【通年】教育相談の手法を取り入れた学級づくり(活動例D)【居】	いじめについて考える集会(活動例H)【絆】	【通年】道徳教育の充実(活動例J)【居】	「ほっと」の実施①
5	いじめについて考える集会 児童総会 〇〇小グリーン運動	【通年】ユニバーサルデザインの視点の活用(活動例A②)【居】	「ほっと」を活用した教育相談活動(活動例F②)【環】	地域と触れ合う活動(活動例G)【居】	〇〇小学校いじめゼロの木(活動例L)【環】	年間活動計画の修正
6	なかよし集会 全校いじめゼロ運動 運動会 ネットトラブル学習会 〇〇小グリーン運動	「なかよし集会」の指導の充実(活動例B)【絆】	〇〇町いじめゼロ集会への参加(活動例E)【絆】	クリーン&グリーン運動(活動例I)【環】	なくそうネットトラブル(活動例K)【絆】	いじめアンケートの実施①
7	終業式(夏季休業)	話し合いのルールなどの掲示(活動例C)【環】	いいところ探しプロジェクト(活動例E②)【絆】		「それって入れて大丈夫?」(活動例L②)【環】	教育相談の実施
8	始業式				いじめアンケートなどは、児童の状況把握にすることが必要な取組ですが、これらは、いじめの未然防止のためだけでなく、早期発見のためにも実施します。	学級経営案の見直し1
9	全校いじめゼロ運動II 児童総会	「話すこと・聞くこと」の指導の充実(活動例A)【居】	いじめ防止の標語作成と掲示(活動例F)【環】	【通年】スクールカウンセラーなどの交流機会の充実(活動例G②)【居】		「ほっと」の実施②
10	昔の遊び集会 いじめゼロ標語コンクール					年間活動計画の見直し
11	学芸会	これまでの取組の結果や児童の状況に応じて、計画を見直し、必要な取組を行います。				いじめアンケートの実施②
12	全校いじめゼロ標語作品展 終業式(冬季休業)					教育相談の実施
1	始業式	年度途中に、取組の結果や児童の状況から計画を見直し、取組の項目や観点の重点化、焦点化を図ります。				学級経営案の見直し2
2	一年間を振り返ろう集会					「ほっと」の実施③
3	卒業式 修了式(学年末休業)					年間活動計画の重点項目・観点の検討
4	(学年始休業) 始業式					年間活動計画の決定
						「ほっと」の実施④

主な学校行事

活動のおおよその時期を示しています。

活動の観点を示しています。

「マトリクス」で示した項目

「ほっと」等の結果を踏まえて計画を修正します。

「ほっと」やアンケート等の結果を踏まえた教育相談を行います。

「ほっと」等の結果を踏まえて計画を見直します。

「ほっと」やアンケート等の結果を踏まえた教育相談を行います。

「ほっと」等の結果を踏まえて次年度の計画を作成します。

「マトリクス」で示した観点

※【居】・【絆】・【環】は、【居場所づくり】・【絆づくり】・【環境づくり】の各観点

留意点

「年間の取組計画例」を活用する際には、次の点に留意してください。

- ・「年間の取組計画例」で示した「活動例」や「学校行事等」「項目」「備考」等は、年間を通した取組を進める際の参考となるよう示したものであり、各学校に同様の取組を求めるものではありません。
- ・各学校において、これまでの取組や児童生徒の状況等の実態に応じて、項目や観点を重点化、取組時期の焦点化を図って進めてきた取組や進めようとしている取組について、「年間の取組計画例」を参考に、計画を見直したり、補完したりするなどして活用してください。