

小学校

いじめ未然防止モデルプログラム 活動例のマトリクス

<p>ア 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等の教科・領域の関連を図ったプログラム</p>	<p>イ 子ども会議等の児童会活動の関連を図ったプログラム</p>	<p>ウ 社会教育（家庭や地域）と連携した体験活動との関連を図ったプログラム</p>	<p>エ (その他)道徳教育・人権教育・情報モラル教育等との関連を図ったプログラム</p>
<p>【A】「話すこと・聞くこと」の指導の充実 ・話し合いや発表の活動を活発にすすめるため、国語科での指導を充実させる。各教科等における話し合い活動等の充実を図る。 【A②】ユニバーサルデザインの視点の活用 ・一人一人の教育的ニーズに応じたきめ細かな支援を学級づくりや授業づくりに生かす。</p>	<p>【D】教育相談の手法を取り入れた学級づくり ・学級活動で意欲的に活動できるよう、構造的グループエンカウンターなど手法を年間を通して計画的に行う。</p>	<p>【G】地域と触れ合う活動 ・生活科において、高齢者や野菜の栽培や昔遊びなどで触れ合う活動を通して交流を進めめる。 【G②】スクールカウンセラーなどとの交流機会の充実 ・様々な教育活動でS・Cと児童の交流する機会を設け、児童との信頼関係を構築する。</p>	<p>【J】道徳教育の充実 ・いじめの未然防止に関わる内容を学校の重点に設定し、道徳教育を中核に全教育活動を通して指導する。</p>
<p>【B】「なかよし集会」の指導の充実 ・異年齢集団での交流を深めるため、児童会を中心となり、レクリエーションを企画・運営する。</p>	<p>【E】〇〇町いじめゼロ集会への参加 ・いじめの未然防止のため取り組んできた挨拶運動や交流等を各学校の代表が参加する集会で発表・交流し、取組を充実する。 【E②】いいところ探しプロジェクト ・全校児童が互いのよさを認め合うレクリエーションを行う。</p>	<p>【H】いじめについて考える集会 ・児童会を中心に、いじめがなぜいけないことかを保護者や地域の人々を招いて考える集会を行う。</p>	<p>【K】なくそうネットトラブル ・中学生と一緒にネットトラブルについて学び、トランプをなくすためのメッセージを考える。</p>
<p>【C】話し合いのルールなどの掲示 ・話し合いなどの活動を充実させるため、児童が作成したルールや学習規律の定着の徹底を図る掲示物を教室に掲示する。</p>	<p>【F】いじめ防止の標語作成と掲示 ・いじめ防止に向け、標語コンクールを実施したり、いじめゼロルールを策定したりして校内に掲示する。 【F②】「ほっと」を活用した教育相談活動 ・「ほっと」等の結果分析に基づいた教育相談を実施し、相談しやすい環境をつくる。</p>	<p>【I】クリーン&グリーン運動 ・地域の人々と花壇整備や清掃活動に取り組み、環境づくりのためのポイ捨て防止のポスターを作成して掲示する。</p>	<p>【L】〇〇小学校 いじめゼロの木 ・いじめの未然防止に向けて取り組みできた活動を振り返り、校内に掲示して意識を高めめる。 【L②】それって入力して大丈夫？ ・ネットマナーについて学習し、感じたことをポスターにする。</p>

↑ ↓ は、活動のつながりを示しています。

いじめ未然防止モデルプログラム・年間の取組計画例【小学校】

月	項目 学校行事等	ア 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等の教科・領域の関連を図ったプログラム	イ 子ども会議等の児童会・生徒会活動との関連を図ったプログラム	ウ 社会教育（家庭・地域）と連携した体験活動との関連を図ったプログラム	エ（その他）道徳教育・人権教育・情報モラル教育等の関連を図ったプログラム	備考
4	始業式 入学式	「話すこと・聞くこと」の指導の充実（活動例A）【居】		いじめについて考える集会（活動例H）【絆】	【通年】道徳教育の充実（活動例J）【居】	「ほっと」の実施①
5	いじめについて考える集会 児童総会 〇〇小グリーン運動	【通年】ユニバーサルデザインの視点の活用（活動例A②）【居】	【通年】教育相談の手法を取り入れた学級づくり（活動例D）【居】	地域と触れ合う活動（活動例G）【居】	〇〇小学校いじめゼロの木（活動例L）【環】	年間活動計画の修正
6	なかよし集会 全校いじめゼロ運動 運動会 ネットトラブル学習会 〇〇小グリーン運動	「なかよし集会」の指導の充実（活動例B）【絆】	「ほっと」を活用した教育相談活動（活動例F②）【環】	クリーン＆グリーン運動（活動例I）【環】	なくそうネットトラブル（活動例K）【絆】	いじめアンケートの実施①
7	〇〇小グリーン運動 終業式 （夏季休業）	話し合いのルールなどの掲示（活動例C）【環】	〇〇町いじめゼロ集会への参加（活動例E）【絆】		「それって入力して大丈夫？」（活動例L②）【環】	教育相談の実施
8	始業式		いいところ探しプロジェクト（活動例E②）【絆】		いじめアンケートなどは、児童の状況を把握するために必要な取組ですが、これらは、いじめの未然防止のためだけではなく、早期発見のためにも実施します。	学級経営案の見直し1
9	全校いじめゼロ運動II 児童総会					
10	昔の遊び集会 いじめゼロ標語コンクール	「話すこと・聞くこと」の指導の充実（活動例A）【居】	いじめ防止の標語作成と掲示（活動例F）【環】	【通年】スクールカウンセラーなどとの交流機会の充実（活動例G②）【居】		「ほっと」の実施②
11	学芸会	これまでの取組の結果や児童の状況に応じて、計画を見直し、必要な取組を行います。				年間活動計画の見直し
12	全校いじめゼロ標語作品展 終業式 （冬季休業）					いじめアンケートの実施② 教育相談の実施
1	始業式					学級経営案の見直し2
2	一年間を振り返ろう集会					「ほっと」の実施③
3	卒業式 修了式 （学年末休業）					年間活動計画の重点項目・観点の検討 年間活動計画の決定
4	（学年始休業） 始業式 入学式					「ほっと」の実施①

※【居】・【絆】・【環】は、【居場所づくり】・【絆づくり】・【環境づくり】の各観点