

中学校

いじめ未然防止モデルプログラム 活動例のマトリクス

| | | | | |
|---|--|---|--|-----------------|
| <p>エ (その他) 道徳教育・人権教育・情報モラル教育等との関連を図ったプログラム</p> | <p>ウ 社会教育(家庭や地域)と連携した体験活動との関連を図ったプログラム</p> | <p>イ 子ども会議等の児童会活動との関連を図ったプログラム</p> | <p>ア 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等の教科・領域の関連を図ったプログラム</p> | <p>① 居場所づくり</p> |
| <p>【J】 地域と連携した情報モラル教育 ・インターネットの防止に向け、情報モラル教育を充実し、ネットマナーのポスターを作成する。</p> | <p>【G】 老人福祉施設の訪問 ・総合的な学習の時間で、老人福祉施設訪問において高齢者と触れ合う計画を立て、交流を深める。</p> | <p>【D】 教育相談の手法を取り入れた学級づくり ・学級活動で協力して活動できるように、構成的グループエンカウンターなどの手法を年間を通して計画的に行う。</p> | <p>【A】 振り返りの学習 ・放課後等に、希望する生徒を対象に学習が必要と相談した機会を定期的に設ける。 【A②】 ユニバーサルデザインの視点の活用 ・一人一人の教育的ニーズに応じたきめ細かな支援を学級づくりや授業づくりに生かす。</p> | <p>教師が主体</p> |
| <p>【K】 なくそうネットラブル ・高校生や小学生と協力してネットトラブルをなくすための方法を考え、メッセージを作成する。</p> | <p>【H】 防災マップのプレゼンテーション ・総合的な学習の時間で、地域防災マップの作成に向け、保護者や地域住民等の助言を受け、完成したものを地域に発信する。</p> | <p>【E】 全町いじめ根絶会議への参加 ・いじめ根絶に向けた宣言や標語、ポスター作成等を各学校の代表が参加する会議で発表・交流し、取組を充実する。 【E②】 朝の挨拶運動 ・中学校が中心となり、小学校や地域とつながる挨拶運動を行う。</p> | <p>【B】 ようこそ中学校へ ・生徒会が中心となり、中学校入学を前にした小学6年生の児童の不安を軽減する集会を企画・運営する。</p> | <p>生徒が主体</p> |
| <p>【L】 ネットいじめ防止の意識を高める環境づくり ・インターネットを通じて、標語やメッセージを伝えるポスターを作成し、校内や校外に掲示する。</p> | <p>【I】 地域とともに行う環境づくり ・地域の町内会の人々等と花壇整備や地域清掃に取り組み、環境づくりについて考えたことを地域に発信する。 【I②】 いじめ防止イェローリボン運動 ・いじめを起ささない気持ちを書名やリボンに示す。</p> | <p>【F】 いじめ根絶宣言の掲示 ・生徒会が中心となり、いじめ根絶宣言や標語・ポスターを作成し、校内や校外に掲示する。</p> | <p>【C】 卒業式・入学式の準備 ・生徒会が中心となり、卒業式や入学式に向けた掲示活動工夫し、新しい生活への希望や意欲を高める環境を整える。</p> | <p>いずれが主体</p> |

は、活動のつながりを示しています。

いじめ未然防止モデルプログラム・年間の取組計画例【中学校】

| 月 | 学校行事等 項目 | ア 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等の教科・領域の関連を図ったプログラム | イ 子ども会議等の児童会・生徒会活動との関連を図ったプログラム | ウ 社会教育（家庭・地域）と連携した体験活動との関連を図ったプログラム | エ（その他）道徳教育・人権教育・情報モラル教育等の関連を図ったプログラム | 備考 |
|----|--|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--|--------------------------------|
| 4 | 始業式 入学式 対面式 | | | | 地域と連携した情報モラル教育（活動例J）【居】 | 「ほっと」の実施① |
| 5 | 生徒総会 ネットトラブル研修講座 | 【通年】 振り返りの学習（活動例A）【居】 | 全町いじめ根絶会議への参加（活動例E）【絆】 | 地域とともに行う環境づくり（活動例I）【環】 | | 年間活動計画の修正 |
| 6 | 携帯マナー講座 フラワーロード整備 クリーン運動 体育大会 | | 【通年】 朝の挨拶運動（活動例E②）【絆】 | 防災マップのプレゼンテーション（活動例H）【絆】 | なくそうネットトラブル（活動例K）【絆】 | いじめアンケートの実施① |
| 7 | 終業式 （夏季休業） | 【通年】 ユニバーサルデザインの視点の活用（活動例A②）【居】 | 【通年】 教育相談の手法を取り入れた学級づくり（活動例D）【居】 | | いじめアンケートなどは、生徒の状況を把握するために必要な取組ですが、これらは、いじめの未然防止のためだけではなく、早期発見のためにも実施します。 | 教育相談の実施 |
| 8 | 始業式 いじめ根絶宣言募集 | | いじめ根絶宣言の掲示（活動例F）【環】 | いじめ防止イェローリボン運動（活動例I②）【環】 | | 学級経営案の見直し1 |
| 9 | 生徒総会 学校祭 | | | 老人福祉施設の訪問（活動例G）【居】 | | |
| 10 | | | | | | 「ほっと」の実施② |
| 11 | ネットマナー・いじめ撲滅ポスター掲示 | これまでの取組の結果や生徒の状況に応じて、計画を見直し、必要な取組を行います。 | | | | 年間活動計画の見直し |
| 12 | 終業式 （冬季休業） | ようこそ中学校へ（活動例B）【絆】 | | | ネットいじめ防止の意識を高める環境づくり（活動例L）【環】 | いじめアンケートの実施② 教育相談の実施 |
| 1 | 始業式 ネットいじめ防止ポスター掲示 | | | | | 学級経営案の見直し2 |
| 2 | ようこそ中学校へ集会 3年生を送る会 | | | | | 「ほっと」の実施③ |
| 3 | 卒業式 修了式 （学年末休業） | 卒業式・入学式の準備（活動例C）【環】 | | | | 年間活動計画の重点項目・観点の検討 年間活動計画の決定 |
| 4 | （学年始休業） 始業式 入学式 | | | | | 「ほっと」の実施① |

※【居】・【絆】・【環】は、【居場所づくり】・【絆づくり】・【環境づくり】の各観点