

# 高等学校

## いじめ未然防止モデルプログラム 活動例のマトリクス

<p><b>ア</b> 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等の教科・領域の関連を図ったプログラム</p>	<p><b>イ</b> 子ども会議等の児童会・生徒会活動との関連を図ったプログラム</p>	<p><b>ウ</b> 社会教育（家庭や地域）と連携した体験活動との関連を図ったプログラム</p>	<p><b>エ</b>（その他）道徳教育・人権教育・情報モラル教育等との関連を図ったプログラム</p>
<p><b>【A】 補充的な学習会の実施</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・放課後等に、主に希望者を対象とした補習や学習相談を行う。</li> </ul>	<p><b>【D】 教育相談の手法を取り入れた学級づくり</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・構造的グループエンカウンターなどの手法を取り入れた取組を、年間を通して計画的に行う。</li> </ul>	<p><b>【G】 校外活動を通じた地域との交流①</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・町内清掃など地域のボランティア活動に取り組み。</li> </ul> <p><b>【G②】 地域等の人材を活用した進路講話</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・卒業生等の地域の人材を活用し、希望や不安路に関する共有を図る。</li> </ul>	<p><b>【J】 性と生を考える</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ロールプレイングを通して、デートDVや人間として望ましい生き方の方について考えさせる。</li> </ul>
<p><b>【B】 保育実習にかかわる取組</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・保育実習を通して、友達とのかかわり方を考える。</li> </ul>	<p><b>【E】 「どさんこ子ども全道サミット」等にかかわる取組</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒会が中心となり、ネットラブル根絶の標語等を作成したり、「子ども会議」の成果を報告したりする。</li> </ul>	<p><b>【H】 校外活動を通じた地域との交流②</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒会を中心に、生徒自ら地域の交通安全ボランティア活動に計画的に参加する。</li> </ul> <p><b>【H②】 季節に合わせたボランティア活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・保育所幼児やお年寄へのボランティア活動を行う。</li> </ul>	<p><b>【K】 情報モラルの向上</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒会を中心にSNSを安全に使うスキルや知識について学習する。</li> </ul>
<p><b>【C】 全校一斉清掃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・美化委員会が中心となり、清掃の計画を立案し、全校生徒で清掃に取り組む。</li> </ul>	<p><b>【F】 学習環境の整備</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒会の各委員会が、規範意識、学習意欲の向上を図る掲示物を作成、掲示する。</li> </ul> <p><b>【F②】 「ほっと」を活用した教育相談活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「ほっと」等の結果分析に基づいた教育相談を実施し、生徒会活動等により相談しやすい環境をつくる。</li> </ul>	<p><b>【I】 地域文化展示コーナーの設置</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・委員会活動や部活動で制作した作品や、地域で活動している人々や団体の作品を校内に掲示する。</li> </ul>	<p><b>【L】 いじめの未然防止に関する活動のシェアリング</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各教育活動での生徒の活動や感想を通信等に記載し、全校でシェアリングする。</li> </ul>

は、活動のつながりを示しています。

いじめ未然防止モデルプログラム・年間の取組計画例【高等学校】

月	項目 学校行事等	ア 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等の教科・領域の関連を図ったプログラム	イ 子ども会議等の児童会・生徒会活動との関連を図ったプログラム	ウ 社会教育（家庭・地域）と連携した体験活動との関連を図ったプログラム	エ（その他）道徳教育・人権教育・情報モラル教育等の関連を図ったプログラム	備考	
4	始業式 入学式 対面式	↑	↑	↑	↑		
5	デートDV講演会 スマートフォン・携帯電話の利用マナーを考える集会 清掃活動	↑	↑	↑	↑	「ほっと」の実施① ↓ 年間活動計画の修正	
6		↑	↑	↑	↑	いじめアンケート① 教育相談①の実施	
7	ピア・サポート集会 いじめ・ネットトラブル根絶！メッセージコンクール 学校祭 終業式 （夏季休業）	↑	↑	↑	↑		
8	始業式	↑	↑	↑	↑		
9	体育大会 交通安全教室	↑	↑	↑	↑	「ほっと」の実施② ↓ 年間活動計画の見直し	
10	学校交通安全運動 見学旅行 学校アートプロジェクト	↑	↑	↑	↑		
11		↑	↑	↑	↑	いじめアンケート② 教育相談②の実施	
12	終業式 （冬季休業）	↑				↑	
1	始業式	↑				↑	
2		↑				↑	「ほっと」の実施③ ↓ 年間活動計画の重点項目・観点の検討
3	卒業式 修了式 （学年末休業）	↑				↑	年間活動計画の決定
4	（学年始休業） 始業式 入学式	↑				↑	「ほっと」の実施①

※【居】・【絆】・【環】は、【居場所づくり】・【絆づくり】・【環境づくり】の各観点