

学校名 網走市立第二中学校

いじめ未然防止モデルプログラム 活動のマトリクス

<p>ア 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等の教科・領域の関連を図ったプログラム</p>	<p>イ 子ども会議等の児童会活動の関連を図ったプログラム</p>	<p>ウ 社会教育（家庭や地域）と連携した体験活動との関連を図ったプログラム</p>	<p>エ (その他)道徳教育・人権教育・情報モラル教育等との関連を図ったプログラム</p>
<p>① 居場所づくり</p> <p>教師が主体</p>	<p>【A① 体育祭後のSGE】 ・体育祭でがんばったことごとくに一人一人、クラスごとに記入させ互いを認め合う。</p> <p>【A② 「Q-U」から教育相談へ①】 ・体育祭後の人間関係を「Q-U」で調査し、それをもとに学年交流し、その後、教育相談を実施する。</p>	<p>【D 体育祭・学校祭の活動】 ・それぞれの行事を終えた後、学年ごとに振り返りを行い、お互いの相手を褒め、交流する。</p>	<p>【J 道徳講話】 ・学級の各班に班ノートを配付し、講師を招き、たまたまの道徳性を養うことと開演を兼ねる。</p>
<p>② 絆づくり</p> <p>生徒が主体</p>	<p>【B① 小6体験学習】 ・中1がホスト役になり小6の児童を迎え、交流会を企画・運営する。</p> <p>【B② 新入生歓迎会でのSGE】 ・全校生徒と交流するSGEを基に、生徒会が主体となり、企画・実施する。</p>	<p>【E① 3年生を送る会】 ・生徒会が企画・運営する。</p> <p>【E② 図書室の充実】 ・図書の貸し出しを増やすために図書室の一部サロニ化したことにより、生徒にとって、昼休みや放課後の居場所になった。</p> <p>【E③ 学校祭・卒業式の全校合唱】 ・生徒会がリーダーとなって全校合唱をつくりあげる。</p>	<p>【K 「誓い」校内掲示】 ・生徒玄関と学級に「誓い」を掲示し、生徒の意識を高める。</p>
<p>③ 環境づくり</p> <p>いずれが主体</p>	<p>【C① 卒業式の準備(装飾)】 ・生徒会が主体となり、在校生が協力して卒業式の装飾を行う。</p> <p>【C② 「Q-U」から教育相談へ②】 ・集計結果を基に、生徒一人一人や集団としての課題を明らかにし、具体策を共通理解して指導、援助する。</p>	<p>【I ア 冬の除雪ボランティア】 ・野球部が、網走桂陽高校と合同で、生徒の必要と考える地域の高齢者住宅や公共施設の除雪を行う。</p>	<p>【L ネットトラブル未然防止】 ・警察を招いての講話と各学級での事例を用いての指導を行い、未然に防止する。</p>

太枠網掛けをした活動は、「指定校の主な活動」に概要が記載されています。

は、活動のつながりを示しています。

「いじめ未然防止プログラム」年間の取組計画

【本校の取組の特徴】

- 新入生歓迎会や体育祭などの学校行事において、生徒会が主体となり全校生徒で取り組むことで、互いを理解する力や協力して問題を解決していく力などを育てています。
- 生徒が望ましい人間関係を築くことができるよう、構成的グループエンカウンターを学校行事と関連付けて行うなど、指導の工夫を図っています。

月	学校行事等	ア 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等の教科・領域等の関連を図ったプログラム	イ 子ども会議等の児童会・生徒会活動との関連を図ったプログラム	ウ 社会教育(家庭・地域)と連携した体験活動との関連を図ったプログラム	エ (その他)道徳教育・人権教育・情報モラル教育等との関連を図ったプログラム	備考
4	始業式 入学式 対面式	★新入生歓迎会でのSGE【絆】	★「誓い」の啓発【環】 図書室の充実【絆】		「誓い」校内掲示【絆】	
5	生徒総会 体育祭	★体育祭後のSGE【居】	★体育祭の活動【居】			
6	中体連壮行会 ネットトラブル講話			赤ちゃん体験【居】	ネットトラブル未然防止【環】	いじめアンケート実施①
7		「Q-U」から教育相談へ①【居】			道徳講話【居】	Q-U実施①
8	職場体験 修学旅行			職場体験学習(2年)【居】		校内研修会の実施①
9	前期終了					
10	学校祭	「Q-U」から教育相談へ②【環】	★学校祭の活動【居】 ★学校祭の全校合唱【居】	地域行事への参加【絆】	道徳講話【居】	Q-U実施②
11	公開研究会 教育相談 三者面談				ネットトラブル未然防止【環】	いじめアンケート実施② 教育相談の実施①
12						「ほっと」実施
1						
2	6年生体験入学	小6体験学習【絆】 卒業式の準備(装飾)【環】		冬の除雪ボランティア【環】		学校基本方針の見直し
3	3年生を送る会		3年生を送る会【絆】 ★卒業式の全校合唱【居】			年間活動計画の重点項目・観点の検討
4						年間活動計画の決定

※【居】【絆】【環】は、【居場所づくり】【絆づくり】【環境づくり】の各観点を示しています。

<p>学校名 清水町立清水中学校</p>	<p>エ (その他)道徳教育・人権教育・情報モラル教育等との関連を図ったプログラム</p>	<p>【J①】トラブルを未然に防ぐ情報モラル学習 ・ネット利用安心安全教室を通して、ネットトラブルの未然防止につなげる。 【J②】 よりよい教室環境を目指して ・「ほっと」や「Q-U」を活用し、よりよい学級集団づくりを目指す。</p>	<p>【K】 ボーダーレスコミュニケーション ・生徒会や生活委員会が中心となって「挨拶運動」を実施し、気軽に声掛けし合える環境づくりを目指す。</p>	<p>【L】 小さな声に気付くために ・投書箱や意見箱を設置し、いつでもだれでも率直な意見や質問のできる環境を整え、「声」を吸い上げる個々のできる場を設定すること。</p>	
<p>ウ 社会教育(家庭や地域)と連携した体験活動との関連を図ったプログラム</p>	<p>【G】 世代間交流を通して ・老人介護施設の訪問を実施し、お年寄りとの交流を通して命の大切さを学ぶ機会を設ける。</p>	<p>【H】 自分たちができる地域貢献 ・生徒会による募金活動を通して、地域社会への貢献の意義を認識させる。 ・ベクトルポトルキャップやリンダブル回収を通して社会福祉協議会との連携を図る。</p>	<p>【I】 地域社会とつくり上げる中学校 ・町内住民と協力して学校花壇づくりを通して、地域・学校の協働・協力体制の確立を目指す。</p>	<p>【F】 地域社会の中の中学校 ・地域の環境整備週間に合わせてクリーン作戦を実施し、地域社会の一員であるという自覚を再確認させると同時に、守られていることへの感謝の気持ちを育む。</p>	
<p>イ 子ども会議等の児童会活動との関連を図ったプログラム</p>	<p>【D】 生徒会活動の紹介 ・しみず『教育の四季』子どもフォーラムへの参加を通して生徒の自治活動について、発信する機会を設ける。</p>	<p>【E】 いじめ撲滅への土台づくり ・生徒総会における「いじめ撲滅宣言」の採択によりいじめ根絶に向けた土台となる意識をもたせる。</p>	<p>【B】 ようこそ清水中学校へ ・生徒会入会式を通して、新入生を仲間として迎える雰囲気醸成する。 ・体育祭紙系列での種目練習を通して学年間の仲間意識づくりを目指す。</p>	<p>【C】 共に創り上げ、喜びを分かち合う ・文化祭学校制作での共同作品づくりを通して、全校生徒の一体感を高める。 ・卒・入学式を通して仲間を思いやる気持ちを高める。</p>	
<p>いじめ未然防止モデルプログラム 活動のマトリクス</p>	<p>ア 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等の教科・領域の関連を図ったプログラム</p>	<p>【A①】 みんなが理解できる授業づくり ・授業のユニバーサルデザイン化やサポート委員を通して組織的に学習や学校生活の支援を行う。 【A②】 生徒が抱える問題の共有化 ・教育相談や生徒指導交流会を通して、問題点の共有を図り、生徒一人一人に意図的に指導する。</p>	<p>【A】 生徒会活動の紹介 ・しみず『教育の四季』子どもフォーラムへの参加を通して生徒の自治活動について、発信する機会を設ける。</p>	<p>【D】 生徒会活動の紹介 ・しみず『教育の四季』子どもフォーラムへの参加を通して生徒の自治活動について、発信する機会を設ける。</p>	
<p>① 居場所づくり</p>	<p>教師が主体</p>	<p>② 絆づくり</p>	<p>生徒が主体</p>	<p>③ 環境づくり</p>	<p>いずれが主体</p>

太枠網掛けをした活動は、「指定校の主な活動」に概要が記載されています。

は、活動のつながりを示しています。

「いじめ未然防止プログラム」年間の取組計画

【本校の取組の特徴】

- 学校行事や生徒会活動を関連付けて、年間を通じて意図的、計画的に異年齢交流を行い、仲間意識を高めることで、メンバーシップを育てています。
- 体育祭の伝統種目である「組体操」を通じて、先輩から後輩へ伝統が受け継がれることで「絆」を深められるよう、指導の工夫を図っています。

月	項目	ア 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等の教科・領域等の関連を図ったプログラム	イ 子ども会議等の児童会・生徒会活動との関連を図ったプログラム	ウ 社会教育(家庭・地域)と連携した体験活動との関連を図ったプログラム	エ (その他)道徳教育・人権教育・情報モラル教育等との関連を図ったプログラム	備考
4	始業式 入学式 生徒会入会式 3年修学旅行	ようこそ清水中学校へ【絆】 みんなが理解できる授業づくり【居】				
5	生徒総会 体育祭	★ようこそ清水中学校へ【絆】	いじめ撲滅への土台づくり【絆】	地域社会とつくり上げる中学校【環】	よりよい教室環境を目指して【居】 小さな声に気付くために【環】	「ほっと」実施① いじめアンケート①
6	中体連壮行会 校内マラソン大会 生徒指導交流会	生徒が抱える問題の共有化【居】	地域社会の中の中学校【環】		ボーダーレスコミュニケーション【絆】 トラブルを未然に防ぐ情報モラル学習【居】	教育相談アンケート① 教育相談①実施
7	2年宿泊学習			自分たちにできる地域貢献【絆】	よりよい教室環境を目指して【居】	Q-Uの実施①
8						
9	文化祭	★共に創り上げ、喜びを分かち合う【環】				
10	生徒総会 3年保育所訪問					いじめアンケート② 教育相談アンケート②
11	十勝子ども大会 三者面談 生徒指導交流会 2年職場体験学習		★いじめ撲滅への土台づくり【絆】 生徒会活動の紹介【居】		よりよい教室環境を目指して【居】	「ほっと」実施② 教育相談②実施
12	3年球技大会 3年老人ホーム訪問			世代間交流を通して【居】	よりよい教室環境を目指して【居】	Q-Uの実施②
1	スキー学習					
2						学校基本方針の見直し 年間活動計画の重点項目・観点の検討
3	1・2年球技大会 生徒総会 卒業式 終了式	★共に創り上げ、喜びを分かち合う【環】				年間活動計画の決定
4						

※【居】【絆】【環】は、【居場所づくり】【絆づくり】【環境づくり】の各観点を示しています。

いじめ未然防止モデルプログラム 活動のマトリクス

<p>学校名 標茶町立標茶中学校</p>	<p>エ (その他) 道徳教育・人権教育・情報モラル教育等との関連を図ったプログラム</p>	<p>【J】 「ほっと」等の調査と連動させた教育相談活動 ・「ほっと」の結果を学年ごと分析した上で、気になる生徒についてスクールカウンセラーにカウンセリングを促す。</p>	<p>【K】 「人権の花」運動 ・環境常任委員会が人権啓発活動ネットワーク協議会から寄贈されたプランターの花に水をやる。</p>	<p>【L①】 ケータイ安全教室 ・1年生を対象に、携帯電話やスマートフォンなどの使い方やその危険性などについて、外部講師に講話してもらう。 【L②】 情報モラルチャレンジ ・LINEやフェイスブックのトラブル事例をもとに、その使用法や危険性について考える。</p>
<p>ウ 社会教育(家庭や地域)と連携した体験活動との関連を図ったプログラム</p>	<p>【G】 特養「やすらぎ園」訪問(1年)、赤ちやんふれあい体験(3年) ・お年寄りや赤ちやんと交流を通して思いやりや気持ちをもつ。</p>	<p>【H】 いじめ根絶子ども会議 ・町内の児童会・生徒会代表が集まり、自校のいじめ対策について交流する。</p>	<p>【I】 挨拶声掛けいじめ根絶標語ポスターへの応募 ・挨拶励行やいじめ根絶のための標語やポスターを作成して町育成協主催のコンクールに応募する。</p>	
<p>イ 子ども会議等の児童会・生徒会活動の関連を図ったプログラム</p>	<p>【D】 教育相談の手法を取り入れた学級づくり ・構造的グループエンカウンターやピア・サポートの手法を取り入れた取組を計画的に実施する。</p>	<p>【E①】 ドッジビー大会 ・居休みに生徒会主催で全校6学級対抗のドッジビー大会を実施する。 【E②】 挨拶運動 ・生徒会書記局や生活常任委員会の生徒が、生徒玄関前で登校生と挨拶を交わす。</p>	<p>【F】 言葉遣いアンケート ・「なくそうちくちく言葉・増やそうほんわか言葉」がどれだけ意識できているかのアンケート調査を行う。</p>	
<p>ア 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等の教科・領域の関連を図ったプログラム</p>	<p>【A】 担任への手紙 ・自分の思いや日頃考えていることなどを気軽に「手紙」形式で記し、その内容をもとに教育相談につなげる。</p>	<p>【B①】 新入生体験入学における学校紹介 ・学校紹介を生徒会書記局が行う。 【B②】 体育祭での団活動 ・上級生が下級生に種目練習の指導をするなど縦割り活動を行う。</p>	<p>【C】 卒業式・入学式の全校合唱 ・指揮者やパートリーダーを中心とした学年の枠を超えた自主的な合唱練習を行う。</p>	
<p>① 居場所づくり</p> <p>教師が主体</p>	<p>② 絆づくり</p> <p>生徒が主体</p>	<p>③ 環境づくり</p> <p>いずれが主体</p>		

太枠網掛けをした活動は、「指定校の主な活動」に概要が記載されています。

は、活動のつながりを示しています。

「いじめ未然防止プログラム」年間の取組計画

【本校の取組の特徴】

- 体育祭や文化祭での異年齢集団による交流や、文化祭や卒業式での全校合唱を通して、自分の役割を果たすことで、生徒に自己有用感や望ましい人間関係を築く力、社会性を育てています。
- 普段、思っていることを言葉で伝えることが苦手な生徒に配慮して、「担任への手紙」を年に3回実施することにより、生徒理解の方法について工夫を図っています。

月	学校行事等	ア 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等の教科・領域等の関連を図ったプログラム	イ 子ども会議等の児童会・生徒会活動との関連を図ったプログラム	ウ 社会教育(家庭・地域)と連携した体験活動との関連を図ったプログラム	エ (その他)道徳教育・人権教育・情報モラル教育等との関連を図ったプログラム	備考
4	始業式 入学式 対面式 家庭訪問		挨拶運動【絆】			教育相談の実施①
5	生徒総会 修学旅行		教育相談の手法を取り入れた学級づくり【居】		「人権の花」運動【絆】	いじめアンケート実施①
6	宿泊研修、遠足 中体連壮行会	★体育祭での団活動【絆】	ドッチビー大会【絆】		「ほっと」等の調査と連動させた教育相談活動【居】	「ほっと」実施①
7	体育祭 高校説明会 終業式 夏休み学習会	★担任への手紙【居】		挨拶声掛けいじめ根絶標語ポスターへの応募【環】	ケータイ安全教室【環】	
8	始業式 音楽鑑賞会					校内研修会の実施
9	生徒会役員選挙				★情報モラルチャレンジ【環】	教育相談の実施②
10	文化祭 生徒総会 職業体験			赤ちゃんふれあい体験【居】	「ほっと」等の調査と連動させた教育相談活動【居】	「ほっと」実施②
11	公開研究会 二者面談		言葉遣いアンケート【環】	特養「やすらぎ園」訪問【居】		いじめアンケート実施②
12	新入生体験入学 三者面談 終業式	新入生体験入学における学校紹介【絆】		いじめ根絶子ども会議【絆】		
1	始業式	★担任への手紙【居】			「ほっと」等の調査と連動させた教育相談活動【居】	「ほっと」実施③
2	町生徒表彰	★担任への手紙【居】				学校基本方針の見直し
3	卒業式 終了式	★卒業式・入学式での全校合唱				年間活動計画の重点項目・観点の検討
4						年間活動計画の決定

※【居】【絆】【環】は、【居場所づくり】【絆づくり】【環境づくり】の各観点を示しています。

<p>学校名 根室市立光洋中学校</p>	<p>エ (その他) 道徳教育・人権教育・情報モラル教育等との関連を図ったプログラム</p>	<p>ウ 社会教育(家庭や地域)と連携した体験活動との関連を図ったプログラム</p>	<p>イ 子ども会議等の児童会活動との関連を図ったプログラム</p>	<p>ア 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等の教科・領域の関連を図ったプログラム</p>
<p>【J ネットトラブル未然防止講座】 ・警察官による講話を行い、ネットトラブルの知識を学ぶと同時に、未然防止を図る。</p>	<p>【G 保育所訪問】 ・総合的な学習の時間において、保育所訪問を実施する。 ・幼児と触れ合う計画を立てる。</p>	<p>【D① 学級づくり(前期・後期)】 ・学級目標の作成を通して、仲間意識を育む。 ・学級組織の構成を通して、学級内での役割を明確にする。 【D② 教育相談の手法を取り入れた学級づくり】 ・カウンセリングマインドを意識したコミュニケーションを通して、生徒理解を図る。</p>	<p>【A① ユニバーサルデザインを意識した授業づくり】 ・一人一人の教育的ニーズに応じたきめ細やかな配慮のある授業づくりを行い、生徒の困り感を軽減する。 【A② 振り返り学習】 ・修学旅行で仲間のよかった点を振り返り、次の活動へつなげていく。</p>	<p>教師が主体</p> <p>① 居場所づくり</p>
<p>【K ネットトラブル未然防止活動】 ・生徒会が中心となり、ネットトラブルの未然防止に向けた方法を考え、発信する。</p>	<p>【H 途上国給食支援活動】 ・地域の行事に参加し、発展途上国の同年代の子どもたちを支援するボランティア活動を行う。(商品販売)</p>	<p>【E① 朝の挨拶運動】 ・生徒会役員が中心となり、生徒玄関で挨拶運動を行う。 【E② 3年生を送る会】 ・在校生が3年生へ今までの感謝の気持ちを表す会を行う。</p>	<p>【B 全校構成的グループエンカウンター】 ・全校集会の場で、生徒会が中心となり、コミュニケーション活動を行う。</p>	<p>生徒が主体</p> <p>② 絆づくり</p>
<p>【L 「Q-U」を活用した教育相談】 ・Q-Uを2回実施し、結果に応じた教育相談を定期的・継続的に行う。</p>	<p>【I 登下校指導】 ・教員と保護者が定期的に登下校指導を行い、安全な登下校環境を整えるとともに、生徒に声掛けをする。</p>	<p>【F いじめ根絶宣言の掲示】 ・生徒会が中心となり、いじめ根絶宣言や標語ポスターを作成し、校内に掲示する。</p>	<p>【C 学習規律5箇条】 ・学校で定めた共通の学習規律を教室に掲示し、学習環境を整える。</p>	<p>いずれが主体</p> <p>③ 環境づくり</p>

太枠網掛けをした活動は、「指定校の主な活動」に概要が記載されています。

は、活動のつながりを示しています。

「いじめ未然防止プログラム」年間の取組計画

【本校の取組の特徴】

- 「全校構成的グループエンカウンター」など生徒会が中心となる活動を通して、望ましい人間関係を築くために必要なコミュニケーション能力を育成しています。
- ユニバーサルデザインを意識した授業づくりや、カウンセリングマインドを意識した学級づくりなど、生徒が安心して学習できる居場所づくりに努めています。

月	項目 学校行事等	ア 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等の教科・領域等の関連を図ったプログラム	イ 子ども会議等の児童会・生徒会活動との関連を図ったプログラム	ウ 社会教育(家庭・地域)と連携した体験活動との関連を図ったプログラム	エ (その他)道徳教育・人権教育・情報モラル教育等との関連を図ったプログラム	備考
4	・始業式 ・入学式 ・対面式 ・地域清掃	ユニバーサルデザインを意識した授業づくり【居】	学級づくり(前期)【居】	登下校指導【環】		
5	・生徒総会 ・修学旅行	学習規律5箇条【環】	教育相談の手法を取り入れた学級づくり【居】		Q-Uを活用した教育相談【環】	Q-Uの実施①
6	・中体連壮行式 ・校内弁論大会	★全校構成的グループエンカウンター【絆】	朝の挨拶運動【絆】	途上国給食支援活動【絆】		いじめアンケート実施①
7	・体育祭 ・終業式				ネットトラブル未然防止講座【居】	
8	・始業式 ・炊事遠足			保育所訪問【居】		校内研修の実施①
9	・宿泊研修 ・健脚大会 ・三者面談		いじめ根絶宣言の掲示【環】		ネットトラブル未然防止活動【絆】	
10	・文化祭 ・役員選挙		学級づくり(後期)【居】			
11	・職場体験 ・生徒総会					いじめアンケート実施②
12	・終業式					Q-Uの実施②
1	・始業式					校内研修の実施②
2						次年度の年間指導計画の重点項目・観点の検討
3	・3年生を送る会 ・卒業式		3年生を送る会【絆】			次年度の年間指導計画の決定
4						学校基本方針の見直し

※【居】【絆】【環】は、【居場所づくり】【絆づくり】【環境づくり】の各観点を示しています。