

いじめ未然防止モデルプログラム 活動のマトリクス	ア 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等の教科・領域の関連を図ったプログラム	【A 学習会の実施】 ・放課後等に、希望者を対象とした補習や学習相談の居場所づくりを行う。	【B① 自己理解】 ・エゴグラムで生徒自身の内面を知る。 【B② アクティブ・ブラーニング】 ・ペア、グループワークを活用し、とりわけ言語活動の充実を図る。	【C 対面式】 ・生徒会が中心となり、新入生の新しい学校生活に希望や意欲を高める環境を整える。	学校名 北海道登別青嶺高等学校	
	イ 子ども会議等の児童会活動の関連を図ったプログラム	【D 宿泊研修(1年)】 ・構成的グループエンカウンターの実施(集団活動)による居場所づくりを行う。	【E いじめ防止ポスターコンペーン】において、いじめ撲滅ポスターの作成と校内掲示を行う。	【F 教育相談】 ・「ほつと(年2回)」、「Q-1U」を活用した教育相談活動を行い、結果の分析を基に、教育相談体制の充実を図る。	ウ 社会教育(家庭や地域)と連携した体験活動との関連を図ったプログラム	エ (その他)道徳教育・人権教育・情報モラル教育等との関連を図ったプログラム
	① 居場所づくり	② 絆づくり	③ 環境づくり	【J 携帯預かり指導の実施】 ・登校から下校まで携帯電話を預かり、学校にいる間、友人とのコミュニケーションを図る時間、機会を増やす。 【K デートD.V.出前講座】 ・デートD.V.に関する講座の受講と代表生徒によるロールプレイの実施を併せて実施すること、尊重し合える人間関係を築く力を育成する。 【L メンター制度】 ・3学年担任を除く全教員が各7～10人の生徒を受け持ち、進路指導も含めた総合的なサポートを行う。	【I 文化部発表会】 ・市民会館において、美術部・新聞局・図書局などの文化部活動で制作した作品の展示と合わせ吹奏楽の発表を行う。 【H① ボランティア同好会の活動】 ・発表スキップの取組を行う。 【H② 見学旅行の研修発表会】 ・見学旅行終了後に体験発表を行う。	【G インターンシップの実施】 ・地域企業等と連携した就業体験を通してキャリア教育を推進する。

太枠網掛けをした活動は、「指定校の主な活動」に概要が記載されています。

は、活動のつながりを示しています。

「いじめ未然防止プログラム」年間の取組計画

【本校の取組の特徴】

- 講演会でロールプレイングを行ったり、意図的に生徒同士がコミュニケーションを図る場面を設けたりするなど、生徒のコミュニケーション能力を育てています。
- 生徒が落ち着いて、安心して学習に取り組めるよう、「ほっと」や「hyper-QU」を行い生徒理解に努めるとともに、生徒の居場所づくりにつながるよう、指導の工夫を図っています。

月	学校行事等	ア 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等の教科・領域等の関連を図ったプログラム	イ 子ども会議等の児童会・生徒会活動との関連を図ったプログラム	ウ 社会教育（家庭・地域）と連携した体験活動との関連を図ったプログラム	エ （その他）道徳教育・人権教育・情報モラル教育等との関連を図ったプログラム	備考
4	始業式 入学式 対面式 宿泊研修	対面式【環】 アクティブ・ラーニング【絆】	宿泊研修【居】 ★教育相談【環】	ボランティア同好会の活動【絆】	携帯電話預かり指導の実施【居】 メンター制度【環】	生徒面談
5	生徒総会 高体連壮行会	学習会の実施【居】				
6	前期中間試験	自己理解【絆】		文化部発表会【環】		「hyper-QU」実施① いじめアンケート実施①
7	学校祭					
8			いじめ防止ポスター【絆】			「ほっと」実施①
9	終業式（前期）					
10	始業式（後期） 職業調べ 体験入学					生徒面談
11	インターンシップ 職業調べ・発表			インターンシップの実施【居】	デートDV出前講座【絆】	「hyper-QU」実施② いじめアンケート実施②
12				見学旅行の研修発表会【絆】		
1						「ほっと」実施② 全員面談
2						学校基本方針の見直し
3	卒業式 修了式 （学年末休業）					年間活動計画の重点項目・観点の検討
4						年間活動計画の決定

※【居】【絆】【環】は、【居場所づくり】【絆づくり】【環境づくり】の各観点を示しています。

学校名 北海道富川高等学校

いじめ未然防止モデルプログラム 活動のマトリクス

<p>ア 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等の教科・領域の関連を図ったプログラム</p>	<p>イ 子ども会議等の児童会・生徒会活動の関連を図ったプログラム</p>	<p>ウ 社会教育（家庭や地域）と連携した体験活動との関連を図ったプログラム</p>	<p>エ (その他)道徳教育・人権教育・情報モラル教育等との関連を図ったプログラム</p>
<p>教師が主体</p> <p>① 居場所づくり</p>	<p>【A 放課後講習の実施】 ・希望者を対象に行い、授業のつまずきや生活の悩みなどの相談ができる機会を設ける。</p>	<p>【D 教育相談の手法を取り入れた学級づくり】 ・構成的グループエンカウంటターなどを、クラスの実態に合わせて、年間を通じて計画的に行う。</p>	<p>【J ケータイ安全教室】 ・外部機関に協力してもらい、インターネットの適切な利用方法や他者とのコミュニケーションの図り方を学ぶ。</p>
<p>生徒が主体</p> <p>② 絆づくり</p>	<p>【B 対面式】 ・生徒会執行部が中心となり、学校行事の説明、部活紹介などを行い、新入生を迎え入れる雰囲気をつくる。</p>	<p>【E 学校祭の企画・立案】 ・生徒会執行部を中心に昨年度と同じ取組だけでなく、新たな取組などを企画し実施する。</p>	<p>【K 朝の挨拶運動】 ・生徒会執行部や部活動生徒が中心になり、生徒相互でよりよい挨拶を心掛け実施する。</p>
<p>いずれが主体</p> <p>③ 環境づくり</p>	<p>【C カタリバの実施】 ・希望する進路の実現に向けて、大学生と語り合うことで、進路実現に向けた意識や自己有用感の高揚を図る。</p>	<p>【F 花壇整備事業】 ・ボランティア部が中心となり、花壇を利用し、植物や作物を育てる。</p>	<p>【L ピア・サポート研修】 ・有志生徒を募り、ピア・サポート活動を行う。</p>

は、活動のつながりを示しています。

太枠網掛けをした活動は、「指定校の主な活動」に概要が記載されています。

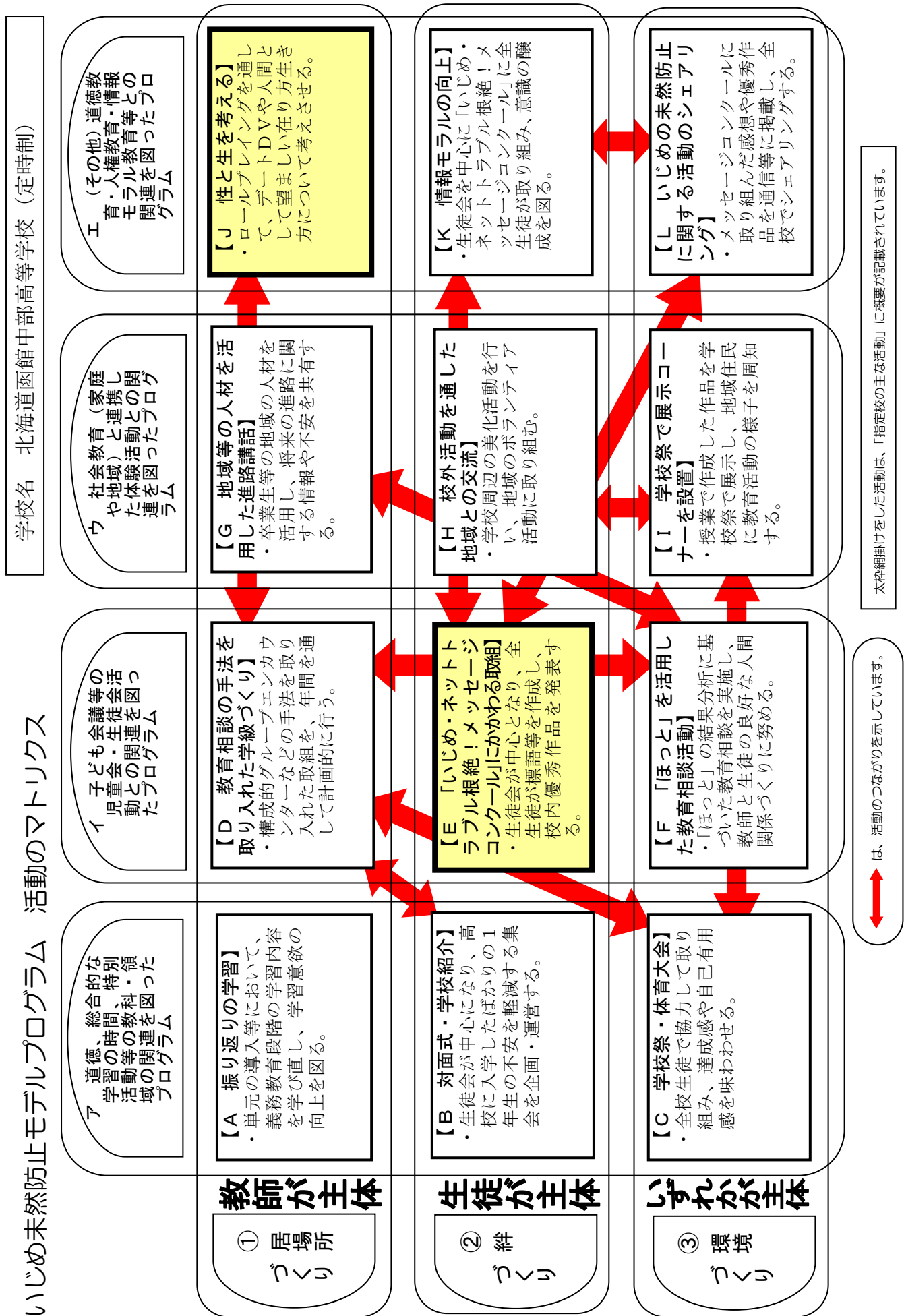
「いじめ未然防止プログラム」年間の取組計画

【本校の取組の特徴】

- 年間を通して、構成的グループエンカウンターや生徒会執行部の活動を意図的、計画的に活用して、生徒が互いを認め合える人間関係を築く力を育成しています。
- とりわけ、1年生を中心に、仲間の新たな一面やよさを発見することができるよう、コミュニケーションの回り方を学ぶ学習を行うなど、指導の工夫を図っています。

月	学校行事等	ア 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等の教科・領域等の関連を図ったプログラム	イ 子ども会議等の児童会・生徒会活動との関連を図ったプログラム	ウ 社会教育（家庭・地域）と連携した体験活動との関連を図ったプログラム	エ （その他）道徳教育・人権教育・情報モラル教育等の関連を図ったプログラム	備考
4	始業式 入学式 対面式	対面式【絆】		★コミュニケーションスキルの向上【居】	朝の挨拶運動【絆】	教育相談の実施①
5	生徒総会 高体連壮行会		学校祭の企画・立案【絆】		ケータイ安全教室【居】	いじめアンケート実施①
6	前期中間考査 通学路清掃	カタリバの実施【環】	花壇整備事業【環】	交通安全運動【絆】		
7	学校祭					「ほっと」実施① 「アセス」実施①
8	夏期講習会	放課後講習の実施【居】				
9	前期期末考査 インターシップ マラソン大会				ピアサポート研修【環】	中間反省の実施
10	生徒総会			BUNBUN祭り【環】		いじめアンケート実施②
11	修学旅行 後期中間考査		教育相談の手法を取り入れた学級作り【居】			「ほっと」実施② 「アセス」実施② 教育相談の実施②
12	冬期講習会					学校基本方針の見直し① 年間活動計画の重点項目・観点の検討 年度末反省の計画
1	宿泊研修					学校基本方針の見直し② 年間活動計画の重点項目・観点の検討
2	卒業考査 学年末考査					年間活動計画の決定
3	卒業式 修了式					
4						

※【居】【絆】【環】は、【居場所づくり】【絆づくり】【環境づくり】の各観点を示しています。



「いじめ未然防止プログラム」年間の取組計画

【本校の取組の特徴】

- 年間を通して、構成的グループエンカウンターなど教育相談の手法を学級づくりに活用し、コミュニケーションスキルなど望ましい人間関係を築く力を育てています。
- 「ほっと」の分析結果に基づいた教育相談を年3回行い、生徒が抱える課題の早期発見・早期解決に努めています。

月	学校行事等	ア 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等の教科・領域等の関連を図ったプログラム	イ 子ども会議等の児童会・生徒会活動との関連を図ったプログラム	ウ 社会教育（家庭・地域）と連携した体験活動との関連を図ったプログラム	エ （その他）道徳教育・人権教育・情報モラル教育等との関連を図ったプログラム	備考
4	始業式 入学式 対面式	振り返りの学習【居】 対面式・学校紹介【絆】	★教育相談の手法を取り入れた学級づくり【居】			
5	生徒総会		★「ほっと」を活用した教育相談活動【環】			「ほっと」実施① 教育相談の実施①
6	定体連支部・全道大会 前期中間考査					いじめアンケート実施①
7	学校祭	学校祭【環】		学校祭で展示コーナーを設置【環】 地域等の人材を活用した進路講話【居】 校外活動を通じた地域との交流【絆】	★性と生を考える【居】	校内研修会の実施①
8	夜間遠足 市内定時制3校合同講演会		★「いじめ・ネットトラブル根絶！メッセージコンクール」にかかわる取組【絆】		情報モラルの向上【絆】	
9	前期期末考査				いじめの未然防止に関する活動のシェアリング【環】	「ほっと」実施② 教育相談の実施②
10	宿泊研修(2年) 体育大会 生徒会役員選挙	体育大会【環】				
11	見学旅行(3年)					いじめアンケート実施②
12	後期中間考査 芸術鑑賞					
1	後期期末考査(4年)					「ほっと」実施③ 教育相談の実施②
2	予餞会 後期期末考査					学校基本方針の見直し
3	卒業式 終業式					年間活動計画の重点項目・観点の検討
4						年間活動計画の決定

※【居】【絆】【環】は、【居場所づくり】【絆づくり】【環境づくり】の各観点を示しています。

学校名 北海道ノ国高等学校	エ (その他)道徳教育・人権教育・情報モラル教育等との関連を図ったプログラム	【J 生徒指導講話】 ・警察署から講師を招聘し、飲酒、喫煙、自転車の乗り方や交通事故の実態など、非行や事故の未然防止の方法を認識する。	【K 情報の向上】 ・SNSを安全に使用するスキルや知識を学ぶ。	【L じめ未然防止活動に関する活動のシェアリング】 ・「E じめ根絶討論会」で採択された根絶宣言や討論会での感想を掲示や通信への掲載など全校でシェアリングする。
ウ 社会教育(家庭や地域)と連携した体験活動との関連を図ったプログラム	【G 地域の人材を活用した進路講話】 ・同窓生等の地域の人材を活用し、希望する進路に関する、情報や不安を共有する。	【H 職場体験学習】 ・地域の事業所での体験学習と事前・事後の学習を通して、人間関係形成・社会形成能力、課題対応能力、自己理解・自己管理能力を身に付ける。	【I 地域清掃】 ・地域の清掃事業と連携して、全校生徒で校舎周辺の清掃を行う。	【F 花壇整備】 ・委員会活動、部活動と有志の活動として、校舎敷地内の花壇の花植えを行う。
イ 子ども会議等の児童会活動の関連を図ったプログラム	【D 教育相談を軸とした生徒の実態把握】 ・学級づくりの支援策として、生徒が相談相手の教師と話題を決めて行う全校教育相談を行う。	【E じめ根絶討論会】 ・全校生徒を対象に、学年混合のグループ・ワークショップを通して、じめの実態を認識し、未然防止に役立てる。	【B 保育実習の取組】 ・様々な人間関係の中で柔軟に対応し、共生が可能な人格を形成し、「絵本の読み聞かせ」「紙芝居」「手遊び歌」等を通して伝達力や表現力を向上させる。	【C 全校一斉清掃・後片付け】 ・行事の前後や、長期休業前等に、全校生徒で後片付けや清掃を行う。
ア 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等の教科・領域の関連を図ったプログラム	【A 学び直しのための学習会】 ・全校生徒を対象に、放課後に高大連携のeラーニングを利用した個別学習の機会を設定する。	【A 学び直しのための学習会】 ・全校生徒を対象に、放課後に高大連携のeラーニングを利用した個別学習の機会を設定する。	【B 保育実習の取組】 ・様々な人間関係の中で柔軟に対応し、共生が可能な人格を形成し、「絵本の読み聞かせ」「紙芝居」「手遊び歌」等を通して伝達力や表現力を向上させる。	【C 全校一斉清掃・後片付け】 ・行事の前後や、長期休業前等に、全校生徒で後片付けや清掃を行う。
① 居場所づくり	② 絆づくり	③ 環境づくり	は、活動のつながりを示しています。	
太枠網掛けをした活動は、「指定校の主な活動」に概要が記載されています。				

「いじめ未然防止プログラム」年間の取組計画

【本校の取組の特徴】

- 異年齢交流の場면을意図的、計画的に設定し、生徒同士の信頼関係を深めるなど、望ましい人間関係を築く能力を育てています。
- とりわけ、生徒のリーダーシップを育成するため、リーダー研修に参加させたり、リーダーが中心となった活動を行ったりするなどの指導の工夫を図っています。

月	学校行事等	ア 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等の教科・領域等の関連を図ったプログラム	イ 子ども会議等の児童会・生徒会活動との関連を図ったプログラム	ウ 社会教育（家庭・地域）と連携した体験活動との関連を図ったプログラム	エ （その他）道徳教育・人権教育・情報モラル教育等の関連を図ったプログラム	備考
4	始業式 入学式 宿泊研修 対面式			地域清掃【環】	情報の向上【絆】	
5	生徒総会 高体連	学び直しのための学習会【居】	教育相談を軸とした生徒の実態把握【居】			いじめアンケート実施① 「ほっと」実施①
6		保育実習の取組【絆】		職場体験学習【絆】		
7	学校祭 全校集会	全校一斉清掃・後片付け【環】	花壇整備【環】 ★いじめ根絶討論会①【絆】		生徒指導講話【居】 いじめ未然防止活動に関する活動のシェアリング【環】	年間活動計画の修正①
8	全校集会					
9	全校集会		教育相談を軸とした生との実態把握【居】			
10	全校集会					
11						いじめアンケート実施②
12	校内球技大会 全校集会		★いじめ根絶討論会②【絆】		いじめ未然防止活動に関する活動のシェアリング【環】	「ほっと」実施②
1	全校集会					年間活動計画の修正②
取組の結果や生徒の状況に応じて、計画の見直しを行い、対応する。						
2						学校基本方針の見直し 年間活動計画の重点項目・観点の検討
3	卒業式 終了式			地域の人材を活用した進路講話【居】		年間活動計画の決定
4	始業式 入学式					

※【居】【絆】【環】は、【居場所づくり】【絆づくり】【環境づくり】の各観点を示しています。