


いじめ未然防止モデルプログラム 活動のマトリクス

学校名 北海道旭川工業高等学校(定時制)

<p>ア 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等の教科・領域の関連を図ったプログラム</p>	<p>イ 子ども会議等の児童会活動の関連を図ったプログラム</p>	<p>ウ 社会教育(家庭や地域)と連携した体験活動との関連を図ったプログラム</p>	<p>エ (その他)道徳教育・人権教育・情報モラル教育等との関連を図ったプログラム</p>
<p>① 居場所づくり</p> <p>教師が主体</p>	<p>【A 外国人生徒への対応】</p> <ul style="list-style-type: none"> 日本語を母国語としない生徒に対し放課後等を利用した補習授業を行う。 	<p>【D ケータマイナー教室】</p> <ul style="list-style-type: none"> 講師を招き、携帯電話やメールの適切な使い方について学ぶ。 	<p>【J 交通安全講話】</p> <ul style="list-style-type: none"> 警察署より講師を招聘し、交通事故の恐ろしさについて学ぶ。
<p>② 絆づくり</p> <p>生徒が主体</p>	<p>【B 定時制・通信制生徒生活体験発表大会】</p> <ul style="list-style-type: none"> 代表生徒が自らの体験を発表し、それを拝聴することによって自身を、他者を理解する気持ちを育む。 	<p>【E① 食の感謝祭】</p> <ul style="list-style-type: none"> 生徒会を中心に計画し、全員で野外炊事を行う。 <p>【E② 送別ボーリング・スノーキャンピング大会】</p> <ul style="list-style-type: none"> 生徒全員でのボーリング大会や生徒会執行部を中心とした有志で製作したスノーキャンピングで卒業生を温かく送る。 	<p>【K 交通安全自治会編成】</p> <ul style="list-style-type: none"> 生徒会の自治組織として、車両通学者による交通安全自治会を編成し、交通安全の意識を高める。
<p>③ 環境づくり</p> <p>いずれが主体</p>	<p>【F デートDV防止教室】</p> <ul style="list-style-type: none"> 旭川医科大学の学生の団体[Med Edu]に依頼し、ゲームやロールプレイを通して適切な交際について学ぶ。 	<p>【H① ものづくり教室、おもちの修理屋さん、作品展等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 生徒が地域のイベント等に出展、参加することで日頃の学習の成果を地域に発信する。 <p>【H② 進路講話(先輩から後輩へ)】</p> <ul style="list-style-type: none"> 4年生から3年生に進路活動の体験を語る。 	<p>【L① 下校時交通安全指導】</p> <ul style="list-style-type: none"> 交通安全自治会を中心に校門前で交通安全を呼び掛ける。 <p>【L② 四輪・二輪実技講習会】</p> <ul style="list-style-type: none"> 近隣の自動車学校で自動車・二輪車の実技講習会を実施する。

は、活動のつながりを示しています。  太枠網掛けをした活動は、「指定校の主な活動」に概要が記載されています。

「いじめ未然防止プログラム」年間の取組計画

【本校の取組の特徴】
 ●希望する進路の実現に向けて、「ものづくり教室、おもちゃの修理屋さん、作品展示等」の活動を通して、地域の人々と触れ合い、認められることにより自己有用感を育てています。
 ●進路実現に関しては、「各種資格・検定の指導」や「外部講師による面接指導」を行うなど、生徒の不安感を取り除くため、指導の工夫を図っています。

月	学校行事等	ア 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等の教科・領域等の関連を図ったプログラム	イ 子ども会議等の児童会・生徒会活動との関連を図ったプログラム	ウ 社会教育(家庭・地域)と連携した体験活動との関連を図ったプログラム	エ (その他)道徳教育・人権教育・情報モラル教育等との関連を図ったプログラム	備考
4	始業式 入学式 対面式	外国人生徒への対応【居】 ★各種資格・検定の指導【環】		★ものづくり教室、おもちゃの修理屋さん、作品展示等【絆】		アセス・ほっとの実施① 生徒実態把握調査
5	生徒総会 避難訓練 定体連支部大会				交通安全講話【居】 交通安全自治会編成【絆】	いじめアンケート実施① 健康相談
6	定体連全道大会		★食の感謝祭【絆】	職業講話【居】	四輪・二輪実技講習会【環】	教育相談① 教科担任会議
7	夏季球技大会 薬物乱用教室 学校祭 映画鑑賞会 全校集会		ケータイマナー教室【居】			
8						ステップアッププログラム①
9	終業式	定時制・通信制生徒生活体験発表大会【絆】		★外部講師による面接指導【環】	下校時交通安全指導【環】	
10	始業式 見学旅行 修学指導 学校見学会		デートDV防止講話【環】			ステップアッププログラム② いじめアンケート実施②
11	秋季球技大会 学校見学会					ICTを用いたほっとの解釈についての検討会
12	生徒会選挙 映画鑑賞 全校集会			職業講話【居】	四輪実技講習【環】	教育相談② ステップアッププログラム③
1			★送別ボーリング【絆】	進路講話(先輩から後輩へ)【絆】		アセス・ほっとの実施②
2	冬季球技大会 卒業式予行		★スノーキャンドル製作【絆】			学校基本方針の見直し 年間活動計画の重点項目・観点の検討
3	卒業式 終業式					年間活動計画の決定
4						

※【居】【絆】【環】は、【居場所づくり】【絆づくり】【環境づくり】の各観点を示しています。

学校名 北海道幌加内高等学校

いじめ未然防止モデルプログラム 活動のマトリクス

<p>エ (その他)道徳教育・人権教育・情報モラル教育等との関連を図ったプログラム</p>	<p>ウ 社会教育(家庭や地域)と連携した体験活動との関連を図ったプログラム</p>	<p>イ 子ども会議等の児童会活動の関連を図ったプログラム</p>	<p>ア 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等の教科・領域の関連を図ったプログラム</p>
<p>【J】 性に関する保健講話 ・男女の性差について互いに理解し、多様性について学習する。</p>	<p>【G】 アンテナシヨップの実施 ・土曜授業を通して地域の人の需要などを調査し、生徒が主体的に年4回、店舗経営する。</p>	<p>【D】 体育祭の実施 ・学年対抗で実施し、上級生と下級生の望ましい人間関係の形成を目指す。</p>	<p>【A】 「Hyper-QU」の実施 ・前期末、後期末に実施し、結果に基づき、教育相談を実施する。</p>
<p>【K】 土曜授業 ・高大連携によるソーシャリスキルトレーニング講座を実施し、他者への理解を図るための交流を行う。</p>	<p>【H】 そば菓子教室の実施 ・町内の調理施設で農業科目専攻班の生徒が地域の人々にそば粉を使用したお菓子作りを教える。</p>	<p>【E】 収穫感謝祭 ・収穫した農産物をグループに分かれて調理し、協働で作業することの大切さを学ぶ。</p>	<p>【B】 農業体験実習 ・農業体験実習を通して異学年と一緒に農家で実習を行い、協働性について学ぶ。</p>
<p>【L】 携帯電話マナー教室 ・情報モラル向上のため、外部講師の講話から、携帯電話のマナーについて学ぶことで、全校生徒及び教師の理解を深める。</p>	<p>【I】 新そば祭りの運営 ・地域の行事に学校全体で参加し、生徒が主体的に運営や接客を行い、他者とのコミュニケーションスキルを磨く。</p>	<p>【F】 「ほっと」「アセス」の実施 ・「ほっと」「アセス」の結果を分析し、生徒会活動や特別活動に生かす。</p>	<p>【C】 町内合同清掃 ・農生会中心の異学年グループで地区の町内会役員と協働で地域の美化活動に取り組む。</p>
<p>① 居場所づくり</p> <p>教師が主体</p>	<p>② 絆づくり</p> <p>生徒が主体</p>	<p>③ 環境づくり</p> <p>いずれが主体</p>	

太枠網掛けをした活動は、「指定校の主な活動」に概要が記載されています。

は、活動のつながりを示しています。

「いじめ未然防止プログラム」年間の取組計画

【本校の取組の特徴】

- アンテナショップを生徒が主体的に企画・経営する学習において、生徒同士の協力や来店するお客様への対応について学ぶことを通して、自己有用感を育てています。
- 自分と異なる考えや立場の人を理解することができるよう、異世代との交流する場面を学習に位置付けるなど指導の工夫を図っています。

月	学校行事等	ア 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等の教科・領域等の関連を図ったプログラム	イ 子ども会議等の児童会・生徒会活動との関連を図ったプログラム	ウ 社会教育（家庭・地域）と連携した体験活動との関連を図ったプログラム	エ （その他）道徳教育・人権教育・情報モラル教育等との関連を図ったプログラム	備考
4	始業式 入学式 農生会総会		「ほっと」「アセス」の実施①【環】		★土曜授業①【絆】	
5	校内意見発表大会 交通安全集会 農業体験実習	農業体験実習【絆】			携帯電話マナー教室①【環】	
6	宿泊研修 校内技術競技大会	町内合同清掃【環】		★アンテナショップの実施①【居】	★土曜授業②【絆】	いじめアンケート実施①
7	そば段位認定 幌高祭 (夏季休業)	町内合同清掃【環】 hyper-QUの実施【居】				教育相談の実施① 「hyper-QU」実施
8	新そば祭り そば段位認定 全国そば選手権			★新そば祭りの運営【環】		校内研修会の実施①
9	職場体験 職場見学 生活体験発表 終業式			★アンテナショップの実施②【居】	★土曜授業③【絆】	教育相談の実施②
10	始業式 校内実績発表大会		「ほっと」「アセス」の実施②【環】 体育祭の実施【居】			
11	収穫感謝祭 見学旅行 農生会役員選挙		収穫感謝祭【絆】	★アンテナショップの実施③【居】	★土曜授業④【絆】	いじめアンケート実施②
12	日本農業技術検定 (冬季休業)			★アンテナショップの実施④【居】	携帯電話マナー教室②【環】	
1			「ほっと」「アセス」の実施③【環】			
2	卒業式予行			そば菓子教室の実施【絆】	★土曜授業⑤【絆】	学校基本方針の見直し 年間活動計画の重点項目・観点の検討
3	卒業式 終了式 (学年末休業)	hyper-QUの実施【居】			性に関する保健講話【居】	教育相談の実施③ 年間活動計画の決定
4						

※【居】【絆】【環】は、【居場所づくり】【絆づくり】【環境づくり】の各観点を示しています。

学校名 北海道遠別農業高等学校

いじめ未然防止モデルプログラム 活動のマトリクス

<p>ア 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等の教科・領域の関連を図ったプログラム</p>	<p>イ 子ども会議等の児童会活動の関連を図ったプログラム</p>	<p>ウ 社会教育（家庭や地域）と連携した体験活動との関連を図ったプログラム</p>	<p>エ (その他)道徳教育・人権教育・情報モラル教育等との関連を図ったプログラム</p>
<p>教師が主体</p> <p>① 居場所づくり</p>	<p>【A 補充的な学習会の実施】 ・ 放課後等に学習会を実施し、補習や定期考査に向けた講義、公務員試験対策を行う。</p>	<p>【D 教育相談の手法の導入及び子ども会議に係る取組】 ・ 第1学年の宿泊研修の中で構成的グループエンカウンターを取り入れる。また、子ども会議に向けたテーマ作りや標語作成等を生徒会活動やLHRの時間を活用し、計画的に行う。</p>	<p>【J デートDVD講座の実施】 ・ 外部講師を招きデートDVD教室を実施する。その中で生徒に人間として在り方生き方を考えさせる。</p>
<p>生徒が主体</p> <p>② 絆づくり</p>	<p>【B 農業体験を通じた幼児児童センター等との交流の実施】 ・ 幼児センター、小学校との異校種、異世代との交流を通し、他者との関わり方を身に付ける。</p>	<p>【E ildoさん子ども全道サミット等に係る取組】 ・ 生徒が主体となった「いじめ根絶集会」を行う。遠別町子ども会議に向けた取組を行う。</p>	<p>【K ゴミの分別教室及び情報モラル教室の実施】 ・ 農生会が中心となりゴミ分別教室及び情報モラル教室を実施する。</p>
<p>いずれが主体</p> <p>③ 環境づくり</p>	<p>【C 町内クリーン作戦及び花いっぱい運動の実施】 ・ 町内クリーン作戦及び花いっぱい運動に全校生徒が関わることにより美化意識を高める。</p>	<p>【I 遠別町文化祭に係る取組及び町民対象海外研修報告会の実施】 ・ 遠別町文化祭において海外研修の記録写真のパネル展示及び町民対象の海外研修報告会を実施する。</p>	<p>【L いじめ根絶に係る取組】 ・ 諸活動の実施後、いじめ根絶集会の中でシェアリングを行う。また、各種通信、学校ホームページで公表する。</p>

太枠網掛けをした活動は、「指定校の主な活動」に概要が記載されています。

は、活動のつながりを示しています。

「いじめ未然防止プログラム」年間の取組計画

【本校の取組の特徴】

- 日常の授業において、討論や発表の場面を取り入れ、コミュニケーションに必要な自分の考えを表現したり、相手の考えのよいところを見付けたりする力を育てています。
- 生徒の実態を把握するため、教育相談週間の設定や事後の生徒理解会議を実施するとともに、職員会議の中で「気になる生徒」の指導の在り方について、情報共有や共通理解を図っています。

月	項目	ア 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等の教科・領域等の関連を図ったプログラム	イ 子ども会議等の児童会・生徒会活動との関連を図ったプログラム	ウ 社会教育(家庭・地域)と連携した体験活動との関連を図ったプログラム	エ (その他)道徳教育・人権教育・情報モラル教育等の関連を図ったプログラム	備考
4	始業式、入学式、対面式、授業公開		農業クラブ入会式の実施【環】		ゴミの分別教室及び情報モラル教室の実施【絆】	ほっと実施(第1学年)
5	宿泊研修	補充的な学習会の実施【居】	教育相談の手法の導入及び子ども会議に係る取組【居】	緑の募金活動の実施【居】 地域との交流に係る取組【絆】	いじめ根絶に係る取組【環】	教育相談週間① アセス実施①
6	インターンシップ	★農業体験を通じた幼児センター等との交流会等の実施【絆】				いじめアンケート実施① ほっと実施(第2・3学)
7	学校祭、夏季休業					
8	夏季休業					
9	第1学期終業式		どさんこ☆子ども全道サミット等に係る取組【絆】	交通安全街頭啓蒙活動の実施【居】		教育相談週間② アセス実施②
10	第2学期始業式					
11	授業公開			遠別町文化祭に係る取組及び町民対象海外研修報告会の実施【環】		いじめアンケート実施② ほっと実施(全学年)
12	冬季休業				デートDV講座の実施【居】	
1	冬季休業					年間の取組の反省
2						学校基本方針の見直し 年間活動計画の重点項目・観点の検討
3	卒業式、修了式					年間活動計画の決定
4	始業式、入学式、対面式、授業公開					

※【居】【絆】【環】は、【居場所づくり】【絆づくり】【環境づくり】の各観点を示しています。

学校名 北海道枝幸高等学校

いじめ未然防止モデルプログラム 活動のマトリクス

<p>ア 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等の教科・領域の関連を図ったプログラム</p>	<p>イ 子ども会議等の児童会活動の関連を図ったプログラム</p>	<p>ウ 社会教育（家庭や地域）と連携した体験活動との関連を図ったプログラム</p>	<p>エ (その他)道徳教育・人権教育・情報モラル教育等との関連を図ったプログラム</p>
<p>① 居場所づくり</p> <p>教師が主体</p>	<p>【A 学習会の実施】 ・週3回の生徒全員参加の学習会を放課後に実施し、基礎学力定着や学習意欲の喚起を図る。</p>	<p>【D コミュニケーショントレーニング】 ・ピア・サポート活動や表現トレーニングなどの取組を、年間を通して計画的に行う。</p>	<p>【J① 外部講師による各種講座】 ・外部講師による講演会を通して、情報モラルについて考える。</p> <p>【J② 外部講師による各種講座】 ・犯罪被害者による講演会を通して、命の大切さを考える。</p>
<p>② 絆づくり</p> <p>生徒が主体</p>	<p>【B 宿泊研修・見学旅行に関わる取組】 ・旅行・集団宿泊的行事を通して、他者との関わり方を考える。</p>	<p>【E 生徒会行事に関わる取組】 ・生徒会執行部が中心となり、学校祭・スポーツフェスティバル等を運営する。</p>	<p>【K 高大連携講座】 ・模擬講義やグループワークを通じ、学年間の交流を図る。</p>
<p>③ 環境づくり</p> <p>いずれが主体</p>	<p>【F① 学習環境の整備】 ・各学級でリングブル・キャップ集め活動を行う。</p> <p>【F② 生徒会通信の発行】 ・生徒会通信を発行し、生徒会行事等の活動を振り返り、集団への所属感を高める。</p>	<p>【I 保護者との連携】 ・地区懇談会を町内3カ所で開催し、情報共有を行うとともに、学校祭への協力等を依頼し、保護者との連携を促進する。</p>	<p>【L 情報発信活動】 ・行事ごとにホームページを更新したり、各種新聞への取材を依頼したりするなど、各教育活動の様子を地域へ発信する。</p>

太枠網掛けをした活動は、「指定校の主な活動」に概要が記載されています。

は、活動のつながりを示しています。

「いじめ未然防止プログラム」年間の取組計画

【本校の取組の特徴】

- 生徒会行事に関わる取組や地域の人々に関わる活動を通して、他者と積極的にコミュニケーションを図ろうとする力を育てています。
- 「学習会」の実施や地域の人々を活用した「町内企業説明会」、年間を通じたコミュニケーション・トレーニングを中心に、居場所づくりができるよう、指導の工夫を図っています。

月	学校行事等	ア 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等の教科・領域等の関連を図ったプログラム	イ 子ども会議等の児童会・生徒会活動との関連を図ったプログラム	ウ 社会教育（家庭・地域）と連携した体験活動との関連を図ったプログラム	エ （その他）道徳教育・人権教育・情報モラル教育等との関連を図ったプログラム	備考
4	始業式 入学式 対面式 宿泊研修	★学習会の実施【居】 朝読書【環】	★コミュニケーショントレーニング【居】 学習環境の整備【環】	★地域との連携【絆】	情報発信活動【環】	
5	高体壮行会 二者面談	★宿泊研修に関わる取組【絆】 二者面談週間の設定【絆】	生徒会通信の発行【環】		外部講師による各種講座①（情報モラル）【居】	「ほっと」実施①
6						いじめアンケート実施①
7	学校祭 夏季休業		生徒会行事に関わる取組（学校祭）【絆】		いじめアンケートなどは、未然防止に加え、早期発見のためにも実施します。	
8	スポーツフェスティバル 地区懇談会		生徒会行事に関わる取組（スポーツフェスティバル）【絆】	保護者との連携【環】		
9	インターンシップ（2年） 授業公開			地域等の人材を活用した進路行事①（卒業生進路講演会）【居】		「アセス」実施
10	中間評価会議	★見学旅行に関わる取組【絆】				年間活動計画の中間評価
取組の結果や生徒の状況に応じて、計画の見直しを行い、対応する。						
11	授業公開 三者面談（1・2年） 中高交流会 冬季休業				外部講師による各種講座②（犯罪被害者）【居】	いじめアンケート実施② 「ほっと」実施②
12					高大連携講座【絆】	学校基本方針の見直し
1						校内研修会の実施
2						教育相談の実施
3	卒業式 終了式 （学年末休業）			★地域等の人材を活用した進路行事②（町内企業説明会）【居】		年間活動計画の重点項目・観点の検討
4	（学年始休業） 始業式 入学式					年間活動計画の決定

※【居】【絆】【環】は、【居場所づくり】【絆づくり】【環境づくり】の各観点を示しています。