

平成 28 年度いじめ未然防止プログラム「活動のマトリクス」

学校名 美深町立美深小学校

	ア 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等の教科・領域の関連を図ったプログラム	イ 子ども会議等の児童会・生徒会活動との関連を図ったプログラム	ウ 社会教育（家庭や地域）と連携した体験活動との関連を図ったプログラム	エ（その他）道徳教育・人権教育・情報モラル教育等との関連を図ったプログラム
① 居場所 づくり 教師が主体	【A 道徳性検査結果を学級づくりに反映】 ・道徳の研究の1年目に実施した。 道徳性検査の結果を参考に今年度の各学年の道徳の重点目標を設定し、実践する。	【D 教育相談の充実】 ・児童と保護者による教育相談週間を設定する。 ・11月に行う保護者との個人面談の前に、全児童を対象に教育相談週間を設定するとともに、必要に応じて全体で情報交流を行う。	【G 地域と触れ合う活動】 ・低学年による畑、苗植え、いももちづくり、餅つき、田植えを実施する。 ・中学年とJA北はるか青年部や農業探検隊による農業体験を実施する。 ・高学年による田植え、稲刈り、幼児センターとの交流を実施する。	【J 道徳教育の充実】 ・「他を思いやる心やいたわり合う心の育成」を学校の重点目標の一つとして設定し、道徳教育を中核に全教育活動を通して指導する。
② 絆 づくり 児童が主体	【B 縦割り班活動】 ・異年齢集団での交流を深めるため、全校で縦割り班を編成し、活動に取り組む。 ・毎週月曜日に縦割り班で清掃を行うとともに、運動会前のグラウンド清掃や七夕集会等を行う。 ・スポーツ大会を実施する。	【E① 児童会企画、廊下ハイタッチ運動（挨拶、ふれあい）】 ・児童会主催の挨拶運動を行う。 ・体育委員会主催のサッカー、ドッジボール大会を行う。	【H 地域事業参加（夜市・ふれあいコンサート参加）】 ・地域のお祭りで、よさこいの演舞とスクールバンドの演奏を行う。 ・地域の行事である「森林浴の集い」で金管バンドが演奏を行う。	【K 近隣小学校との交流】 ・合同縦割り班活動（音楽集会）や合同宿泊研修を実施する。 ・仁宇布小学校の児童と交流学習（音楽集会）を行う。 ・対象の児童は、仁宇布小学校と合同で宿泊研修や修学旅行に参加する。
③ 環境 づくり いずれかが主体	【C 幼稚園との交流】 ・幼児センターの年長児と前年度一緒に植えたチューリップの開花を鑑賞し、記念撮影後に園児と触れ合う。	【E② なくせ！いじめ！ネットトラブルメッセージコンクール】 ・全町の小・中学校、高等学校の児童会や生徒会が中心となり、いじめやネットトラブルの根絶に関わるメッセージを募集し、掲示する。	【I 4年生森林教室】 ・美深町の「望の森」を散策しながら「ビンゴゲーム」や「ネイチャーゲーム」などを行う。 ・仁宇布原生保存林を観察しながら自然現象の様子を見る。	【L① 人権委員訪問】 ・人権委員の講話を聞く機会を設定する。 【L② ボランティア活動】 ・老人ホームに訪問し、スクールバンド演奏や簡単な制作活動を行うことにより交流を図る。

←→ は、活動のつながりを示しています。

太枠網掛けをした活動は、「指定校の主な活動」に概要が記載されています。

平成28年度「いじめ未然防止プログラム」年間の取組計画

【本校の取組の特徴】

- 「異学年集団の活動を通して、協力し合う心や思いやりの心を育てる。」「それぞれの学年の発達の段階に応じた役割を果たす。」というねらいのもと、縦割り班活動を行っています。
- 研究内容を道徳として、道徳の時間や全教育活動を通じた道徳教育の推進に力を入れています。
- 地域との交流を大切にし、地域の方と触れあう活動を多く取り入れています。

月	学校行事等	ア 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等の教科・領域等の関連を図ったプログラム	イ 子ども会議等の児童会・生徒会活動との関連を図ったプログラム	ウ 社会教育(家庭・地域)と連携した体験活動との関連を図ったプログラム	エ (その他)道徳教育・人権教育・情報モラル教育等との関連を図ったプログラム	備考
4	始業式 入学式 1年生を迎える会	道徳性検査結果を学級づくりに反映【居】			道徳教育の充実【居】	「ほっと」実施①
5	集団下校訓練 縦割り班結団式	★縦割り班活動(縦割り班結団式)、月曜日縦割り班清掃【絆】	児童会主催ハイタッチ運動【絆】	地域と触れあう活動(田植え・苗植え)【居】		
6	運動会 七夕集会	幼稚園との交流(5年チユールップ観賞)【環】		森林教室(望の森)【環】		いじめアンケート実施①
7	1学期終業式	★縦割り班活動(七夕集会)【絆】		地域事業参加(夜市)【絆】 森林教室【環】	人権委員訪問(5年)【環】	教育相談の実施①
8	2学期始業式 宿泊研修(5年)		なくせ!いじめ!ネットトラブルメッセージコンクール(募集)【絆】		近隣小学校との交流(宿泊研修)【絆】	
9	遠足(1~3年) 修学旅行 マラソン大会		いじめ防止の標語作成【環】	地域事業参加(ふれあいコンサート参加)【絆】	近隣小学校との交流(修学旅行)【絆】	「ほっと」実施②
10	学芸会 音楽集会		教育相談の充実(教育相談週間:児童)【居】	地域との触れ合い(稲刈り)【居】		教育相談の実施②
11	町内音楽発表会 集団下校訓練 移杖式		教育相談の充実(教育相談週間:保護者)【居】	森林教室(植樹体験)【環】	ボランティア活動(老人ホーム慰問)(5年・6年)【環】	いじめアンケート実施② 個人懇談実施(保護者)
12	2学期終業式		なくせ!いじめ!ネットトラブルメッセージコンクール(表彰)【絆】			
1	3学期始業式					
2	美小っ子雪祭り 縦割り班解散式 6年生を送る会	★縦割り班活動(美小っ子雪祭り)(縦割り班解散式)【絆】				
3	卒業式 修了式					年間活動計画の重点項目・観点の検討~決定
4						

※【居】【絆】【環】は、【居場所づくり】【絆づくり】【環境づくり】の各観点を示しています。

平成 28 年度いじめ未然防止プログラム「活動のマトリクス」

学校名 天塩町立天塩小学校

	ア 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等の教科・領域の関連を図ったプログラム	イ 子ども会議等の児童会・生徒会活動との関連を図ったプログラム	ウ 社会教育（家庭や地域）と連携した体験活動との関連を図ったプログラム	エ （その他）道徳教育・人権教育・情報モラル教育等との関連を図ったプログラム
① 居場所 づくり 教師が主体	<p>【A① 「チャレンジデー（放課後タイム）の充実」</p> <ul style="list-style-type: none"> 放課後の時間を使って、算数や音読検定に全校で取り組む。 <p>【A② TT、習熟度別学習の充実】</p> <ul style="list-style-type: none"> 国語、書写、算数、理科、外国語活動、体育、行事等の様々な場面で、複数指導できる体制をつくり、活動の充実を図る。 	<p>【D 「合同学習」で他の小学校との授業交流】</p> <ul style="list-style-type: none"> 町内の小学校（2校）で、年4回（計9時間程度）の授業交流を行い、レクリエーションや構成的グループエンカウンターなどの活動を含めた内容で親睦を深める。 	<p>【G 地域の人材を活用した学習活動の充実】</p> <ul style="list-style-type: none"> ふれあい活動の一環で、国語、書写、体育、生活科、総合的な学習の時間等において、地域の講師やボランティアによる学習や交流の充実を図る。また、PTA本部が主体となって、借り受けた畑で農業体験を年9回実施する。 	<p>【J 道徳教育の充実】</p> <ul style="list-style-type: none"> 道徳の時間の授業公開を全学級で行い、教師のスキルアップを図ることはもとより、地域の方にも見ていただくことで、道徳教育の充実を図る。
② 絆 づくり 児童が主体	<p>【B 「ふれあいタイム、スポーツ交流会」等の指導の充実】</p> <ul style="list-style-type: none"> 異年齢集団での交流を深めるため、児童会や体育委員会などが中心となり、レクリエーションを企画・運営する。 	<p>【E 「いじめ根絶会議」への参加】</p> <ul style="list-style-type: none"> いじめ根絶へ向けた活動であるあいさつ運動や交流会、標語づくりなどの取組を学校代表として発表・交流し、充実を図る。 	<p>【H ボランティア活動の充実】</p> <ul style="list-style-type: none"> 児童会やボランティア委員会が中心となり、募金活動及びエコキャップやリングブル、ベルマークの回収活動などを全校や地域に呼び掛け、年間を通して計画的に活動する。 	<p>【K 広げよう人権の花】</p> <ul style="list-style-type: none"> 全校で校舎の周りに花を植えたり、育てたりする活動を通して、命の大切さを学習する。
③ 環境 づくり いずれかが主体	<p>【C 「学習の心得」等の掲示】</p> <ul style="list-style-type: none"> 学習の心得14項と関連した聞き方「あいうえお」、話し方「かきくけこ」、ノートのとおり方「さしすせそ」を掲示し、学習規律を徹底するとともに、高いレベルでの活動の充実を図る。 	<p>【F いじめ防止の標語づくり】</p> <ul style="list-style-type: none"> いじめ防止の標語を町のコンクールに応募し、入選作品などを校内に掲示し未然防止を図る。 	<p>【I 地域公開週間・作品展・地域ギャラリーの開催】</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域公開週間を設定し、授業を公開するとともに夏休みや冬休み作品展と合わせて地域の方や団体の作品も募集し、地域ギャラリーを開催し、コミュニティスクールの役割を目指す。 	<p>【L ネット社会のマナーやきまり】</p> <ul style="list-style-type: none"> しじみタイムの学習（総合）で、現代社会のトラブルやマナーを学んだ後、全校に向けて情報を発信する。

←→ は、活動のつながりを示しています。

太枠網掛けをした活動は、「指定校の主な活動」に概要が記載されています。

平成28年度いじめ未然防止プログラム「年間の取組計画」

【本校の取組の特徴】

- いじめ未然防止のため全教職員の共通理解のもと、些細なことでもホウレンソウを大切に取り組んでいます。
- 年2回のいじめアンケートや生活のきまりチェックシート、Q-U検査、教育相談・個人懇談などを設定・実施し、いじめ未然防止に役立てています。また、児童が主体的に関わる活動(縦割り班活動やボランティア活動など)を通して、学年を越えた信頼関係づくりも行っています。

月	学校行事等	ア 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等の教科・領域等の関連を図ったプログラム	イ 子ども会議等の児童会・生徒会活動との関連を図ったプログラム	ウ 社会教育(家庭・地域)と連携した体験活動との関連を図ったプログラム	エ (その他)道徳教育・人権教育・情報モラル教育等との関連を図ったプログラム	備考
4	始業式 入学式 ようこそ1年生 児童総会	「学習の心得」等の 掲示【環】 TT、習熟度別学習 の充実【居】				ネットパトロール (通年)
5	家庭訪問 集団下校 クラブ開始	★チャレンジデー (放課後タイム)の 充実【居】		地域の人材を活用し た学習活動の充実 【居】		校内研修会の実 施①
6	運動会 児童体育大会 修学旅行		「合同学習」で他の 小学校との授業交流 【居】	ボランティア活動の 充実【絆】	広げよう人権の花 【絆】	いじめアンケート 実施①
7	宿泊研修 日曜参観 終業式	ふれあいタイム、ス ポーツ交流会【絆】			道徳教育の充実 【居】	
8	始業式 芸術鑑賞 学習参観日 夏休み作品展		「合同学習」で他の 小学校との授業交流 【居】	地域公開週間・作品 展・地域ギャラリー の開催【環】	道徳教育の充実 【居】	
9	児童会選挙 ジョギング大会 Q-U検査		いじめ防止の標語づ くり【環】		ネット社会のマナ ーやきまり【環】	「Q-U」実施
10	学芸会 児童総会 教育相談		いじめ根絶会議への 参加【絆】	ボランティア活動の 充実【絆】		教育相談の実施
11	個人懇談 集団下校訓練 天小まつり	ふれあいタイム、ス ポーツ交流会【絆】	「合同学習」で他の 小学校との授業交流 【居】			いじめアンケート 実施② 個人懇談の実施
12	学習参観日 終業式				道徳教育の充実 【居】	校内研修会の実 施②
1	始業式 冬休み作品展 CRT検査			冬休み作品展の開催 【環】		
2	1日入学 スキー大会		「合同学習」で他の 小学校との授業交流 【居】			学校基本方針の 見直し
3	学習参観日 児童会選挙 卒業式 修了式					年間活動計画の 重点項目・観点 の検討 年間活動計画の 決定
4						

※【居】【絆】【環】は、【居場所づくり】【絆づくり】【環境づくり】の各観点を示しています。

平成 28 年度いじめ未然防止プログラム「活動のマトリクス」

学校名 枝幸町立枝幸小学校

	ア 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等の教科・領域の関連を図ったプログラム	イ 子ども会議等の児童会・生徒会活動との関連を図ったプログラム	ウ 社会教育（家庭や地域）と連携した体験活動との関連を図ったプログラム	エ（その他）道徳教育・人権教育・情報モラル教育等との関連を図ったプログラム
① 居場所 づくり 教師が主体	<p>【A① 「話すこと・聞くこと」の指導の充実】</p> <ul style="list-style-type: none"> 「話すこと、聞くこと」の約束を確認し、各教科における話し合い活動の充実を図る。 <p>【A② 個に応じた支援の充実】</p> <ul style="list-style-type: none"> 児童一人一人の教育的ニーズに応じたきめ細やかな支援、指導の充実を目指す。（TT、個別指導など） 	<p>【D 教育相談の手法を取り入れた学級づくり】</p> <ul style="list-style-type: none"> いじめアンケートの実施や、「ほっと」「hyper-QU」の結果分析を行い、学級経営に生かす。 教育相談週間（全児童・保護者10～11月）を実施する。 	<p>【G① サポート会議】</p> <ul style="list-style-type: none"> 児童委員、学級担任、SSWを交えたケース会議で多方面からの情報を基に学級経営や個別指導の方針を立てる。 <p>【G② 地域の人材を活用した学習活動の充実】</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域支援コーディネーターを通じて、地域の方や保護者に講師や学習ボランティアをお願いする。 	<p>【J① 人権教育の取組】</p> <ul style="list-style-type: none"> 障がい理解教育（4、11月） 情報モラル教育 職員会議や終会で児童や学級の状況について交流し、情報の共有化を図る。 <p>【J② 道徳教育の充実】</p> <ul style="list-style-type: none"> 道徳の日（毎月頭）、道徳の授業公開（参観日）を位置付ける。 <p>【J③ 39（サンキュー）週間】</p> <ul style="list-style-type: none"> 毎月3～9日を『ありがとうの日』として位置付け、思いやりや感謝の心を育てる。
② 絆 づくり 児童が主体	<p>【B 異学年交流活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 「1年生を迎える会」の企画運営（児童会4月） 枝小マーチの引継ぎ（6年から5年へ、3学期） 運動会での表現運動の取組を通して、低・中・高各ブロックで教え合い、交流を図る。 	<p>【E① 異年齢活動の取組】</p> <ul style="list-style-type: none"> あいさつ運動（児童会） 全校遊び（児童会） 縦割り清掃（年2回） 異年齢での交流を通して、他者のよさを認め合う態度を育てる。 <p>【E② ありがとうの木の取組】</p> <ul style="list-style-type: none"> 学級、学年の枠を越え、感謝の気持ちをありがとうの木に貼り出し、互いに伝え合う。 	<p>【H① 地域とふれあう活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ハマナス大学（お年寄り）との交流（3年花壇、凧作り、交流給食、2年昔遊び）を通して、地域の方との交流を深める。 <p>【H② どさんこ子どもサミット（管内）への参加】</p> <ul style="list-style-type: none"> いじめの未然防止に向けた取組を、他校、他地域の児童と交流し、更なる活動の充実を図る。 	<p>【K① 1年生のお世話活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 1年生へのお世話活動を行うことによって、思いやりや優しい心を育てる。 <p>【K② いじめ防止標語】</p> <ul style="list-style-type: none"> いじめ、ネットトラブル根絶メッセージ（標語・ポスター）コンクールへ応募する。
③ 環境 づくり いずれかが主体	<p>【C① 学習のきまり、話し合いの約束などの掲示】</p> <ul style="list-style-type: none"> 学習規律の徹底や話し合い活動の充実に向けた掲示物を、全学年系統立てて作成し、教室に掲示する。 年度当初、学期ごとに立てた学級個人目標を掲示する。 <p>【C② 朝読書】</p> <ul style="list-style-type: none"> 落ち着いた状態で学校生活の始まりを迎えられるよう、毎朝10分間読書を行う。 	<p>【F① 「ほっと」「QU」を活用した教育相談活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 「ほっと」等の結果分析に基づいて相談しやすい環境をつくり、児童との教育相談を行う。 <p>【F② いじめ根絶宣言の掲示】</p> <ul style="list-style-type: none"> 全校児童、教職員がいじめ根絶の行動宣言を作成し校内に掲示する。 	<p>【I① 登校きれい作戦】</p> <ul style="list-style-type: none"> 登校時、通学路のゴミ拾いを行う。（保護者へ協力依頼） <p>【I② 交通安全青空教室】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自転車の乗り方、歩行の仕方を学習する。 交通安全の啓発を、地域の方々と協力して行う。 	<p>【L 小小交流】</p> <ul style="list-style-type: none"> 近隣の小学校と年2回交流学習を行う。

←→ は、活動のつながりを示しています。

太枠網掛けをした活動は、「指定校の主な活動」に概要が記載されています。

平成28年度いじめ未然防止プログラム「年間の取組計画」

【本校の取組の特徴】

- 狭い地域のため、幼（保）・小・中学校における人間関係が固定化しやすいことから、『縦割り班』を組織し、清掃活動や児童会活動など年間を通じて異年齢活動の機会を設定しています。
- 「ほっと」や「hyper-QU」の実施、毎日の放課後の打合せにおける情報交流などを通して、全教員が児童の実態の共通理解に努めています。

月	学校行事等	ア 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等の教科・領域等の関連を図ったプログラム	イ 子ども会議等の児童会・生徒会活動との関連を図ったプログラム	ウ 社会教育(家庭・地域)と連携した体験活動との関連を図ったプログラム	エ (その他)道徳教育・人権教育・情報モラル教育等との関連を図ったプログラム	備考
4	始業式 入学式 日曜参観 1年生を迎える会	個に応じた支援の充実【居】 話すこと・聞くことの指導の充実【居】 学習のきまり、話し合いの約束などの掲示【環】 朝読書【環】 異学年交流活動【絆】	異年齢活動の取組 あいさつ運動【絆】 ありがとうの木の取組【絆】 ★異年齢活動の取組 縦割り清掃【絆】	登校きれい作戦【環】 地域の人材を活用した学習活動の充実【居】	人権教育の取組【居】 1年生のお世話活動【絆】 39週間【居】 道徳教育の充実【居】	
5	家庭訪問 青空教室 校内特別支援委員会		★異年齢活動の取組 縦割り清掃【絆】	交通安全青空教室【環】 サポート会議【居】		
6	運動会 小中交流 宿泊学習		★異年齢活動の取組 全校遊び【絆】 教育相談の手法を取り入れた学級づくり【居】	サポート会議【居】 地域とふれあう活動【絆】		いじめアンケート実施①
7	修学旅行 児童総会 授業参観 終業式		★異年齢活動の取組 全校遊び【絆】	サポート会議【居】	小小交流【環】	★「ほっと」実施 学校評価アンケートの実施①
8	始業式(2学期) 町内マラソン大会				いじめ防止標語【絆】	
9	児童会選挙 校内特別支援委員会		いじめ根絶宣言の取組【環】	サポート会議【居】 地域とふれあう活動【絆】		★「hyper-QU」の実施
10	学芸会 小中音楽芸能の集い		「ほっと」「hyper-QU」を活用した教育相談活動【環】	どさんこ子どもサミット(管内)参加【絆】	人権教育の取組【居】	
11	PTA スポーツ交流会 小中交流 授業参観		★異年齢活動の取組 縦割り清掃【絆】 ★全校遊び【絆】	サポート会議【居】	人権教育の取組【居】	いじめアンケートの実施②
12	終業式		教育相談の手法を取り入れた学級づくり【居】 ★異年齢活動の取組 全校遊び【絆】	サポート会議【居】	小小交流【環】	学校評価アンケートの実施②
1	始業式(3学期) 中学校体験入学					年間活動計画の重点項目・観点の検討
2	児童会選挙 小中交流 1年生体験入学 授業参観		★異年齢活動の取組 縦割り清掃【絆】	サポート会議【居】 地域とふれあう活動【絆】		年間活動計画の決定 学校基本方針の見直し
3	卒業式 修了式			サポート会議【居】		
4						

※【居】【絆】【環】は、【居場所づくり】【絆づくり】【環境づくり】の各観点を示しています。